

Schulcurriculum

Sonnentauschule

- Kompetenzraster und Inhaltsfelder -



Inhaltsübersicht

1 Sozial- Lern- und Arbeitsverhalten

2 Deutsch

3 Mathematik

4 Sachunterricht

5 Englisch

6 Religion

7 Ethik

8 Musik

9 Kunst

10 Sport

11 PC-Führerschein



Das zählt beim Verhalten - Lernbericht für das 1. Schulbesuchsjahr von _____

:X- weit überdurchschnittlich ausgeprägt; XXX-Kompetenz-überdurchschnittlich ausgeprägt; XX-grundsätzlich ausgeprägt/Mindeststandard;

X-angebaut/zum Teil vorhanden; ohne Kreuz-nicht vorhanden/nicht vermittelt)

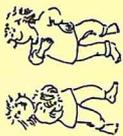
A. Soziale Entwicklung (Mindeststandards)

Das kann ich:

	Lehrer/ Lehrerin	Bemerkungen
1. Du findest dich in den Strukturen des Schulalltags zurecht.		
2. Du befolgst die Klassen- und Schulregeln.		
3. Du verhältst dich Lehrern gegenüber respektvoll.		
4. Du kannst dich an die Gesprächsregeln halten. (geduldig abwarten)		
5. Du akzeptierst andere Meinungen und Entscheidungen.		
6. Du nimmst positiven Kontakt zu deinen Mitschülern auf.		
7. Du kannst im Schulalltag friedlich mit anderen Kindern spielen.		
8. Du zeigst Hilfsbereitschaft in angemessener Form.		
9. Du kannst dich mit anderen einigen.		
10. Du hilfst beim Saubermachen und Ordnung halten der Klasse.		

Bemerkungen: Du zeigst Mitgefühl mit anderen Kindern.
Du kannst Konflikte angemessen durch Worte lösen

B. Arbeitsverhalten (Mindeststandards) Das kann ich:	Lehrer /Lehrerin			Bemerkungen
1. Du beteiligst dich aktiv am Unterrichtsgeschehen.				
2. Du strengst dich im Unterricht an.				
3. Du kannst eigenständig arbeiten.				
4. Du kannst konzentriert über einen längeren Zeitraum arbeiten.				
5. Du kannst leise arbeiten.				
6. Du fertigst Aufgaben sorgfältig an.				
7. Du führst begonnene Arbeiten zu Ende.				
8. Du holst dir bei Schwierigkeiten Hilfe.				
9. Du hast deine Arbeitsmaterialien dabei.				
10. Du hältst Ordnung an deinem Arbeitsplatz.				
11. Du gehst mit eigenen und anderen Materialien vorsichtig um.				
12. Du kannst in Gesprächen zuhören.				
13. Du erledigst deine Hausaufgaben.				



Das zählt beim Verhalten - Lernbericht für das 2. Schulbesuchsjahr von _____

(XXXX-Kompetenz sehr ausgeprägt: XXX-Kompetenz ausgeprägt; XX-Kompetenz teilweise ausgeprägt; X-Kompetenz gering ausgeprägt; ohne Kreuz- nicht vorhanden/nicht vermittelt)

A. Soziale Entwicklung (Mindeststandards) Das kann ich:	Lehrer/ Lehrerin			Bemerkungen
1. Du findest dich in den Strukturen des Schulalltags zurecht.				
2. Du befolgst die Klassen- und Schulregeln.				
3. Du verhältst dich Lehrern gegenüber respektvoll.				
4. Du kannst dich an die Gesprächsregeln halten. (geduldig abwarten)				
5. Du akzeptierst andere Meinungen und Entscheidungen.				
6. Du nimmst positiven Kontakt zu deinen Mitschülern auf.				
7. Du kannst im Schulalltag friedlich mit anderen Kindern spielen.				
8. Du zeigst Hilfsbereitschaft in angemessener Form.				
9. Du kannst dich mit anderen einigen.				
10. Du hilfst beim Saubermachen und Ordnung halten der Klasse.				

B. Arbeitsverhalten (Mindeststandards) Das kann ich:	Lehrer /Lehrerin			Bemerkungen
1. Du beteiligst dich aktiv am Unterrichtsgeschehen.				
2. Du strengst dich im Unterricht an.				
3. Du kannst eigenständig arbeiten.				
4. Du kannst konzentriert über einen längeren Zeitraum arbeiten.				
5. Du kannst leise arbeiten.				
6. Du fertigst Aufgaben sorgfältig an.				
7. Du führst begonnene Arbeiten zu Ende.				
8. Du holst dir bei Schwierigkeiten Hilfe.				
9. Du hast deine Arbeitsmaterialien dabei.				
10. Du hältst Ordnung an deinem Arbeitsplatz.				
11. Du gehst mit eigenen und anderen Materialien vorsichtig um.				
12. Du kannst in Gesprächen zuhören.				
13. Du kannst deine Ergebnisse selbst kontrollieren.				
14. Du erledigst deine Hausaufgaben.				

Das zählt beim Lern- u. Arbeitsverhalten - Kompetenzraster für das 3. Schuljahr von _____
 (XXX- weit überdurchschnittlich ausgeprägt; XXX-Kompetenz-überdurchschnittlich ausgeprägt; XX-grundsätzlich ausgeprägt/Mindeststandard;
 X-angebaut/zum Teil vorhanden; ohne Kreuz-nicht vorhanden/nicht vermittelt)

Lern- und Arbeitsverhalten	Lehrer/ Lehrerin			Bemerkungen
1. Du gehst positiv mit neuen Lernanregungen um.				
2. Du bringst eigene Interessen, Ideen und Vorschläge ein.				
3. Du beteiligst dich aktiv am Unterrichtsgeschehen.				
4. Du hast alle nötigen Arbeitsmaterialien dabei.				
5. Du gehst mit deinen eigenen und fremden Materialien sorgfältig um.				
6. Du bearbeitest Aufgaben ordentlich und nach Vorgabe.				
7. Du erledigst angefangene Aufgaben im vereinbarten Zeitraum.				
8. Du holst dir bei Bedarf Hilfsmittel oder fragst gezielt nach.				
9. Du beendest angefangene Arbeiten.				
10. Du kannst konzentriert über einen längeren Zeitraum arbeiten.				
11. Du fertigst deine Hausaufgaben regelmäßig und ordentlich an.				

Soziale Entwicklung	Lehrer/Lehrerin		Bemerkungen
1. Du verhältst dich gegenüber Erwachsenen höflich.			
2. Du gehst mit deinen Mitschülern angemessen um.			
3. Du traust dich zu berichten, wie du dich fühlst.			
4. Du zeigst Mitgefühl mit anderen Kindern und hilfst ihnen.			
5. Du akzeptierst ein „Nein“.			
6. Du folgst den Klassen- und Schulregeln.			
7. Du hilfst beim Saubermachen und Ordnung halten.			
8. Du nimmst positiven Kontakt mit Mitschülern auf.			
9. Du kannst warten, bis du dran bist.			
10. Du verstehst Spielregeln und hältst sie ein.			
12. Du kannst in den Pausen friedlich mit anderen Kindern spielen.			
13. Du kannst Konflikte selbst lösen.			

Das zählt beim Lern- u. Arbeitsverhalten - Kompetenzraster für das 4. Schuljahr von _____
 (XXX- weit überdurchschnittlich ausgeprägt; XXX- Kompetenz- überdurchschnittlich ausgeprägt; XX- grundsätzlich ausgeprägt/ Mindeststandard;
 X- angebahnt/ zum Teil vorhanden; ohne Kreuz- nicht vorhanden/ nicht vermittelt)

Lern- und Arbeitsverhalten	Lehrer/ Lehrerin			Bemerkungen
1. Du gehst positiv mit neuen Lernanregungen um.				
2. Du bringst eigene Interessen, Ideen und Vorschläge ein.				
3. Du beteiligst dich aktiv am Unterrichtsgeschehen.				
4. Du hast alle nötigen Arbeitsmaterialien mit.				
5. Du gehst mit deinen eigenen und fremden Materialien sorgfältig um.				
6. Du bearbeitest Aufgaben ordentlich und nach Vorgabe.				
7. Du erledigst angefangene Aufgaben im vereinbarten Zeitraum.				
8. Du holst dir bei Bedarf Hilfsmittel oder fragst gezielt nach.				
9. Du beendest angefangene Arbeiten.				
10. Du konzentriert über einen längeren Zeitraum arbeiten.				
11. Du fertigst deine Hausaufgaben regelmäßig und ordentlich an.				

Soziale Entwicklung	Lehrer/Lehrerin			Bemerkungen
1. Du verhältst dich gegenüber Erwachsenen höflich.				
2. Du gehst mit deinen Mitschülern angemessen um.				
3. Du traust dich zu berichten, wie du dich fühlst.				
4. Du zeigst Mitgefühl mit anderen Kindern und hilfst ihnen.				
5. Du akzeptierst ein „Nein“.				
6. Du folgst den Klassen- und Schulregeln.				
7. Du hilfst beim Saubermachen und Ordnung halten.				
8. Du nimmst positiven Kontakt mit Mitschülern auf.				
9. Du kannst warten, bis du dran bist.				
10. Du verstehst Spielregeln und hältst sie ein.				
12. Du kannst in den Pausen friedlich mit anderen Kindern spielen.				
13. Du kannst Konflikte selbst lösen.				



Das zählt in Deutsch - Lernbericht für das 1. Schulbesuchsjahr von _____

A. Sprechen und Zuhören (Mindeststandards) Das kann ich:	Lehrer / Lehrerin	Bemerkungen
1. Du kannst verständlich sprechen.		
2. Du kannst in sinnvoller Reihenfolge erzählen.		
3. Du beteiligst dich an Kreisgesprächen.		
4. Du kannst dich zu einer vorgelesenen Geschichte äußern.		

B. Schreiben (Mindeststandards) Das kann ich:	Lehrer/ Lehrerin	Bemerkungen
1. Du kannst lesbare und formklare Buchstaben schreiben.		
2. Du kannst Wörter so schreiben, wie sie klingen.		
3. Du kennst alle Groß- und Kleinbuchstaben und die dazugehörigen Laute.		
4. Du lässt Lücken zwischen den Wörtern.		
5. Du schreibst ganze Sätze.		
6. Du kannst Sätze schreiben, die zueinander passen.		
7. Du kannst zu einem Bild Wörter und Sätze schreiben.		



Das zählt in Deutsch - Lernbericht für das 1. Schulbesuchsjahr von _____

C. Lesen - mit Texten umgehen (Mindeststandards)

Das kann ich:

1. Du kannst Wörter und kurze, einfache Sätze lesen und verstehen.
2. Du kannst einfache Texte lesen und verstehen.
3. Du kannst geübte Sätze vorlesen.

	Lehrer/ Lehrerin	Bemerkungen

D. Sprache untersuchen (Mindeststandards) Das kann ich:

1. Du kannst Wörter in Silben zerlegen.
2. Du kannst Reimwörter erkennen.

	Lehrer/ Lehrerin	Bemerkungen

Inhaltsfelder Fach: Deutsch

Jahrgang: Flex – Jahrgang 1

Zeit	Inhalt	Kompetenz	Material	Hinweise/Sonstiges Überfachliche Kompetenzen	Hinweise zu gE- Schülern
Fortlaufend	Erzählsituationen	<ul style="list-style-type: none"> Du kannst verständlich sprechen. Du beteiligst dich an Kreisgesprächen. Du kannst in Gesprächen zuhören. Du kannst in sinnvoller Reihenfolge erzählen. 	Erzählkreis Bildergeschichten Erzählstein Klassentier	<ul style="list-style-type: none"> Personale Kompetenz Sozialkompetenz Kommunikationskompetenz Interkulturelle Verständigung Rücksichtnahme und Solidarität Kooperation und Teamfähigkeit 	<ul style="list-style-type: none"> Mit Hilfe von Bildsymbolen zu Ereignissen Einsatz von Fotos
Fortlaufend	Vorlesen	<ul style="list-style-type: none"> Du kannst dich zu einer vorgelesenen Geschichte äußern. Du kannst in Gesprächen zuhören. Du kannst geübte Sätze vorlesen. Du kannst Wörter und kurze einfache Sätze lesen und verstehen. Du kannst einfache Texte lesen und verstehen. 	Bücher, Wanderbuch, Geschichten, Tagebuch	<ul style="list-style-type: none"> Lesekompetenz Personale Kompetenz Kommunikationskompetenz 	Erweiterter Lesebegriff (Lesen von Bildern/Fotos, Piktogrammen/Logos, Ganzwörtern, Symbolen) <ul style="list-style-type: none"> Datum, Wochentage, Monate Namen Stundenplan Dienstplan Listen (z.B. Frühstückliste, Ausflug)
1-3 Woche	Schwungübungen	<ul style="list-style-type: none"> Du kannst lesbare und formklare Buchstaben schreiben. 	Schneckenheft, Arbeitsblätter		<ul style="list-style-type: none"> Weitere sensorische Übungen: Kneten,

Ab 1. Woche	Phonologische Bewusstheit (Reime, Silben, Anlaute)	<ul style="list-style-type: none"> Du kannst Wörter in Silben zerlegen. Du kannst Reimwörter erkennen. 	Rechtschreibheft, Arbeitsblätter, Anlauttabelle mit Werkstatt, Lola 1	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitskompetenz 	Fühlen, Tasten, BrainGym
Ab 4. Schulwoche	Buchstabeneinführung,	<ul style="list-style-type: none"> Du kannst lesbare und formklare Buchstaben schreiben. Du kennst alle Groß- und Kleinbuchstaben und die dazugehörigen Laute. Du kannst Wörter so schreiben wie sie klingen. Du kannst verständlich sprechen. Du beteiligst dich an Kreisgesprächen. 	Lola 1 + mehrsinnige Angebote + Gebärden	<ul style="list-style-type: none"> Kommunikationskompetenz 	<ul style="list-style-type: none"> Buchstaben in Sand schreiben Buchstaben angeln Buchstaben puzzeln Buchstaben kneten Holzbuchstaben erfühlen Buchstaben auf den Rücken schreiben Buchstaben mit Material (Seil, Muggelsteine) legen lassen Buchstaben mit Bändern, Glitzer, Krepppapierkugeln etc. bekleben lassen
Von Beginn des Schuljahres bis zu den Weihnachtsferien	Bekannte Buchstaben synthetisieren	<ul style="list-style-type: none"> Du kannst Silben erlesen. Du kannst Wörter lesen und verstehen. 	Liesmal Lola 1 Rechtschreiben Fibeln	<ul style="list-style-type: none"> Lesekompetenz 	<ul style="list-style-type: none"> Sinnstiftende Silben aus dem Alltag z.B. Wochentage (Mo, Di, Mi, Do, Fr, Sa, So), Anfangsilbe von Namen, Abkürzungen von Arbeitsmaterial
Ab den	Wörter und Sätze	<ul style="list-style-type: none"> Du kannst Wörter und 	Liesmal	Leseomas /-opas	<ul style="list-style-type: none"> Wort-Bild-

Herbstferien	lesen	Sätze lesen und verstehen.	Lola 1 Graf Ortho Rechtschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Lesekompetenz 	Zuordnung z.B. Fotos mit Namen lesen (Geburtstagskalender, Spinde)
Ab den Herbstferien	Wörter und Sätze schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Du kannst lesbare und formklare Buchstaben schreiben. • Du kannst Wörter so schreiben wie sie klingen. • Du lässt Lücken zwischen den Wörtern 	Lola 1 Arbeitsblätter Tagebuch Feriengeschichten Lese- und Schreibprojekte (z.B. Keinohrhase, Pelle zieht aus, Jahreszeitenstationen)	<ul style="list-style-type: none"> • Schreibkompetenz 	<ul style="list-style-type: none"> • Wort-Bild-Zuordnung z.B. Fotos mit Namen beschriften (Geburtstagskalender, Spinde), • Mitteilungen selbst verfassen mithilfe von Bildern, Piktogrammen und Wörtern • Eintrag in den Kalender
Nach den Herbstferien in wiederkehrenden Abständen	Lese- und Schreibprojekte	<ul style="list-style-type: none"> • Du schreibst ganze Sätze. • Du kannst Sätze schreiben, die zueinander passen. • Du kannst zu einem Bild Wörter und Sätze schreiben. 	z.B. Keinohrhase, Pelle zieht aus, Jahreszeitenstationen	<ul style="list-style-type: none"> • Medienkompetenz • Lesekompetenz 	<ul style="list-style-type: none"> • Sätze mithilfe von Symbolen und Piktogrammen schreiben z.B. Handlungsabfolgen • UK-Material • Lese- und Schreibspiele selbst erstellen z.B. Bingo



Das zählt in Deutsch - Lernbericht für das 2. Schulbesuchsjahr von _____

A. Sprechen und Zuhören (Mindeststandards)	Lehrer/ Lehrerin	Bemerkungen
◆ Du kannst verständlich sprechen.		
◆ Du kannst in sinnvoller Reihenfolge erzählen.		
◆ Du beteiligst dich an Kreisgesprächen.		
◆ Du kannst dich zu einer vorgelesenen Geschichte äußern.		

B. Schreiben (Mindeststandards)	Lehrer/ Lehrerin	Bemerkungen
◆ Du kannst zügig schreiben.		
◆ Du kannst leserlich schreiben.		
◆ Du kannst Wörter so schreiben, wie sie klingen.		
◆ Du schreibst Nomen groß.		
◆ Du kannst Sätze richtig abschreiben.		
◆ Du kannst eigene, verständliche Texte schreiben.		
◆ Du schreibst am Satzanfang groß und machst am Ende eines Satzes ein Satzschlusszeichen.		



Das zählt in Deutsch - Lernbericht für das 2. Schulbesuchsjahr von _____

C. Lesen (Mindeststandards)	Lehrer/ Lehrerin	Bemerkungen
♦ Du kannst kurze Texte lesen.		
♦ Du kannst Fragen zu einem gelesenen Text beantworten.		
♦ Du kannst kurze Anweisungen lesen, verstehen und umsetzen.		
♦ Du kannst einfache Texte vorlesen.		

D. Sprache untersuchen (Mindeststandards)	Lehrer/ Lehrerin	Bemerkungen
♦ Du kannst Wörter nach dem Alphabet ordnen.		
♦ Du kannst Wörter im Wörterbuch oder einer alphabetischen Liste finden.		
♦ Du kennst die Regeln zu Nomen, Verben und Adjektiven.		
♦ Du kannst Nomen, Verben und Adjektive unterscheiden.		
♦ Du kannst die Einzahl und Mehrzahl von Nomen mit Artikel bilden.		
♦ Du kannst die Personalformen von regelmäßigen Verben bilden.		

Inhaltsfelder Fach: Deutsch

Jahrgang: Flex – Jahrgang 2

Zeit	Inhalt	Kompetenz	Material	Hinweise/Sonstiges Überfachliche Kompetenzen
Fortlaufend	Erzählsituationen	<ul style="list-style-type: none"> • Du kannst verständlich sprechen. • Du beteiligst dich an Kreisgesprächen. • Du kannst in Gesprächen zuhören. • Du kannst in sinnvoller Reihenfolge erzählen. 	Erzählkreis Bildergeschichten Erzählstein Klassentier	Überfachliche Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Personale Kompetenz • Sozialkompetenz • Kommunikationskompetenz • Interkulturelle Verständigung • Rücksichtnahme und Solidarität • Kooperation und Teamfähigkeit
Fortlaufend	Vorlesen	<ul style="list-style-type: none"> • Du kannst dich zu einer vorgelesenen Geschichte äußern. • Du kannst in Gesprächen zuhören. • Du kannst geübte Sätze vorlesen. • Du kannst Wörter und kurze einfache Sätze lesen und verstehen. • Du kannst einfache Texte lesen und verstehen. 	Bücher, Wanderbuch, Geschichten, Tagebuch	<ul style="list-style-type: none"> • Lesekompetenz • Personale Kompetenz • Kommunikationskompetenz
Fortlaufend	Lesen	<ul style="list-style-type: none"> • Du kannst kurze Texte lesen • Du kannst Fragen zu einem gelesenen Text beantworten • Du kannst kurze Anweisungen lesen, verstehen und umsetzen • Du kannst einfache Texte vorlesen 	Lola Bücher Lesehausaufgaben Logico Wolle lernt fliegen Lese- und Schreibprojekte	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Büchereibesuch ➤ Leseomas /-opas • Lesekompetenz
Fortlaufend	Abschreibübungen	<ul style="list-style-type: none"> • Du kannst Wörter und Sätze richtig abschreiben. 	Lola Rechtschreiben Wortartenstationen	<ul style="list-style-type: none"> • Lernkompetenz
Anfang des Schuljahres	Wörter in Silben zerlegen, Silbenkerne	<ul style="list-style-type: none"> • Du kannst Wörter schreiben, wie sie klingen. 	Lola 2 Arbeitsblätter	

Ab 3. Woche, jeweils ca. 3-4 Wochen	Wortarten (Nomen, Artikel, Verben, Adjektive)	<ul style="list-style-type: none"> • Du kennst die Regeln zu Nomen, Verben und Adjektiven. • Du kannst Nomen, Verben und Adjektive unterscheiden. • Du kannst die Einzahl- und Mehrzahl von Nomen mit Artikel bilden. • Du schreibst Nomen groß. • Du kannst die Personalformen von regelmäßigen Verben bilden. 	Lola 2 Stationen	
Nach den Herbstferien in wiederkehrenden Abständen	Geschichten schreiben	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Du kannst eigene verständliche Texte schreiben. ➤ Du schreibst am Satzanfang groß und machst am Ende eines Satzes ein Satzschlusszeichen. ➤ Du kannst Wörter so schreiben, wie sie klingen. ➤ Du schreibst Nomen groß. 	Lola Paule Pinguin Lese- und Schreibprojekte Freie Schreibaniessen Schreibfink Feriengeschichten	<ul style="list-style-type: none"> • Schreibkompetenz • Personale Kompetenz
Nach den Weihnachtsferien	Sätze und Satzzeichen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Du schreibst am Satzanfang groß und machst am Ende eines Satzes ein Satzschlusszeichen. 	Lola Satzstationen	<ul style="list-style-type: none"> • Schreibkompetenz
Nach den Weihnachtsferien in wiederkehrenden Abständen	Lernwörter	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Du kannst geübte Wörter richtig schreiben. ➤ Kompetenz im Zeugnisformular einfügen 	Lernwörterübungen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zusammenhang zu den Sachunterrichtsthemen • Schreibkompetenz
Nach den Herbstferien in wiederkehrenden Abständen	Lese- und Schreibprojekte	<ul style="list-style-type: none"> • Du schreibst ganze Sätze. • Du kannst Sätze schreiben, die zueinander passen. • Du kannst zu einem Bild Wörter und Sätze schreiben. 	z.B. Keinohrhase, Pelle zieht aus, Jahreszeitenstationen	<ul style="list-style-type: none"> • Medienkompetenz • Lesekompetenz • Schreibkompetenz
Nach den Osterferien	Alphabet und Wörterliste	<ul style="list-style-type: none"> • Du kannst Wörter nach dem Alphabet ordnen. • Du kannst Wörter im Wörterbuch 	Lola 2 Stationen	

oder einer alphabetischen Liste
finden.

Das zählt in Deutsch - Kompetenzraster für das 3. Schuljahr von _____

(XXXX-weit überdurchschnittlich ausgeprägt; XXX-Kompetenz-überdurchschnittlich ausgeprägt; XX-grundsätzlich ausgeprägt; X-angebaut/zum Teil vorhanden; ohne Kreuz-nicht vorhanden/nicht vermittelt)

Sprechen und Zuhören	Lehrer/Lehrerin		Bemerkungen
1. Du kannst zusammenhängend und gut verständlich erzählen.			
2. Du kannst anderen aufmerksam zuhören und andere zu Ende sprechen lassen.			
Schreiben	Lehrer/Lehrerin		Bemerkungen
1. Du kannst zügig und leserlich schreiben.			
2. Du kannst Rechtschreibstrategien (z.B. Verlängern, Ableiten) anwenden.			
3. Du kannst methodisch sinnvoll und fehlerfrei abschreiben.			
4. Du kannst selbstständig Rechtschreibhilfen nutzen. (z.B. Wörterbuch)			
5. Du kannst geübte, rechtschreibwichtige Wörter richtig schreiben.			
Texte schreiben (Verfassen?)			
1. Du kannst verständliche Geschichten schreiben.			
2. Du kannst verschiedene Aufsatzmerkmale anwenden.			
3. Du kannst anderen Kindern Tipps zu ihren Geschichten geben.			

4. Du kannst deine Texte überprüfen und sprachlich überarbeiten. Lesen - mit Texten und Medien umgehen				
	Lehrer/Lehrerin			Bemerkungen
1. Du kannst altersgemäße Texte sinnverstehend lesen.				
2. Du kannst flüssig und betonend vorlesen.				
3. Du kannst gezielt Inhalte in Texten suchen.				
4. Du kannst ein Buch selbst auswählen und vorstellen.				
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Lehrer/Lehrerin			Bemerkungen
1. Du kannst Nomen, Verb und Adjektiv erklären und richtig anwenden.				
2. Du kannst die Grundform und die Vergleichsformen der Adjektive bilden.				
3. Du kannst Wörter und Satzglieder umstellen, ersetzen, ergänzen oder weglassen.				
4. Du kannst zu Verben die Grundform und die Personalformen bilden.				
5. Du kannst die Vergangenheitsform (Präteritum) von Verben bilden.				
6. Du kannst die vollendete Gegenwart (Perfekt) von Verben bilden.				
7. Du kannst die Satz- und Redezeichen anwenden (.,?;!).				

überwiegend XXXX/XXX = Gymnasialniveau

überwiegend XXX/XX = Realschulniveau

Inhaltsfelder Fach: Deutsch

Jahrgang: Klasse 3

Zeit	Inhalt	Kompetenz	Material	Hinweise/Sonstiges Oberfachliche Kompetenzen
Fortlaufend	Erzählsituationen	<ul style="list-style-type: none"> Du kannst zusammenhängend und gut verständlich erzählen. Du kannst anderen aufmerksam zuhören und zu Ende sprechen lassen. 	<p>Erzählkreis Bildergeschichten Erzählstein Klassentier</p>	<ul style="list-style-type: none"> Personale Kompetenz Sozialkompetenz Kommunikationskompetenz Interkulturelle Verständigung Rücksichtnahme und Solidarität Kooperation und Teamfähigkeit
Fortlaufend	Vorlesen	<ul style="list-style-type: none"> Du kannst flüssig und betonend vorlesen. 	<p>Bücher, Texte, Geschichten, Tagebuch, Lola, Lesehausaufgaben</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lesekompetenz Personale Kompetenz Kommunikationskompetenz
Fortlaufend	Lesen	<ul style="list-style-type: none"> Du kannst altersgemäße Texte sinnverstehend lesen. Du kannst gezielt Inhalte in Texten suchen. 	<p>Lola Bücher Lesehausaufgaben Ganzschriften Texte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Büchereibesuch Lesemas / -opas Antolin
Fortlaufend	Abschreibübungen	<ul style="list-style-type: none"> Du kannst methodisch sinnvoll und fehlerfrei abschreiben. Du kannst zügig und leserlich schreiben. 	<p>Lola Rechtschreiben Tafelbilder</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lesekompetenz Lernkompetenz
Wiederkehrend	Lernwörter	<ul style="list-style-type: none"> Du kannst geübte rechtschreibwichtige Wörter richtig schreiben. 	<p>Lernwörterübungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zusammenhang zu den Sachunterrichtsthemen Schreibkompetenz
Wiederkehrend	Rechtschreibstrategien	<ul style="list-style-type: none"> Du kannst 	<p>Lola</p>	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitskompetenz

Wiederkehrend	Gedichte	Rechtschreibstrategien (z.B. Verlängern, Ableiten) anwenden. <ul style="list-style-type: none"> • Du kannst ein Gedicht auswendig vortragen • Du kannst eigene Gedichte nach Vorlage schreiben. Kompetenz im Zeugnisformular nachtragen 	Rechtschreibstrategien (z.B. Verlängern, Ableiten) anwenden. <ul style="list-style-type: none"> • Du kannst ein Gedicht auswendig vortragen • Du kannst eigene Gedichte nach Vorlage schreiben. Kompetenz im Zeugnisformular nachtragen 	Rechtschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Lernkompetenz • Sprachkompetenz
Wiederkehrend	Eigene Texte verfassen	<ul style="list-style-type: none"> • Du kannst verständliche Geschichten schreiben. • Du kannst verschiedene Aufsatzmerkmale anwenden. • Du kannst anderen Kindern Tipps zu ihren Geschichten geben. • Du kannst deine Texte überprüfen und sprachlich überarbeiten. 	Lola (Reizwortgeschichte, Bildergeschichte, Personenbeschreibung, Nacherzählung, Vorgangsbeschreibung)	Rechtschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Lernkompetenz • Sprachkompetenz
November	Buchpräsentation	<ul style="list-style-type: none"> • Du kannst ein Buch selbst auswählen und vorstellen. • Du kannst flüssig und betonend vorlesen. 	Buch Arbeitsblätter (Lesetagebuch) Antolin	Rechtschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Personale Kompetenz • Sprachkompetenz • Lesekompetenz
Anfang des Schuljahres	Wiederholung bekannter Wortarten und Erweiterung (abstrakte Nomen, Pronomen, Vorsilben von Verben, Zusammengesetzte Nomen, Vergleichsformen	<ul style="list-style-type: none"> • Du kannst Nomen, Verben, Adjektive erklären und richtig anwenden. • Du kannst die Grundform und die Vergleichsformen der Adjektive bilden. • Du kannst zu Verben die Grundform und die Personalformen bilden. 	Lola Rechtschreiben Freiarbeitsmaterial	Rechtschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitskompetenz • Sprachkompetenz

	Adjektive)			
3 Wochen nach Schuljahresbeginn	Schreiben mit dem Füller	<ul style="list-style-type: none"> Du kannst die Grundform und die Vergleichsformen der Adjektive bilden. Du kannst zügig und leserlich schreiben. 	Füllerheft Füllerführerschein	<ul style="list-style-type: none"> Technische Schreibkompetenz
Im Herbst	Silben, Silbentrennung, Worttrennung	<ul style="list-style-type: none"> Du kannst Rechtschreibstrategien anwenden. 	Lola Rechtschreiben Freiarbeitsmaterial	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitskompetenz Sprachkompetenz
Nach den Herbstferien	Alphabet und Wörterbuch (Aufbau, Leitwörter, Rechtschreibung)	<ul style="list-style-type: none"> Du kannst selbstständig Rechtschreibhilfen nutzen. 	Lola Wörterbuch Freiarbeitsmaterial	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitskompetenz Sprachkompetenz
Ab dem 2. Halbjahr	Zeitformen von Verben (Grundform, Präsens, Präteritum, Perfekt)	<ul style="list-style-type: none"> Du kannst die Vergangenheitsform (Präteritum) von Verben bilden. Du kannst die vollendete Gegenwart (Perfekt) von Verben bilden. 	Lola Freiarbeitsmaterial	<ul style="list-style-type: none"> Sprachkompetenz
Ab dem 2. Halbjahr	Wiederholung Satzschlusszeichen, Redezeichen (vorangestellter Redebegleitsatz), Komma bei Aufzählung	<ul style="list-style-type: none"> Du kannst Satz- und Redezeichen anwenden. 	Lola Freiarbeitsmaterial	<ul style="list-style-type: none"> Sprachkompetenz Arbeitskompetenz
Ab dem 2. Halbjahr	Satzglieder (Subjekt und Prädikat)	<ul style="list-style-type: none"> Du kannst Wörter und Satzglieder umstellen, ersetzen, ergänzen, weglassen. 	Lola Freiarbeitsmaterial	<ul style="list-style-type: none"> Sprachkompetenz Arbeitskompetenz

Das zählt in Deutsch - Kompetenzraster für das 4. Schuljahr von _____

(XXX-weit überdurchschnittlich ausgeprägt; XXX-Kompetenz-überdurchschnittlich ausgeprägt; XX-grundsätzlich ausgeprägt/Mindeststandard; X-angebahnt/zum Teil vorhanden; ohne Kreuz-nicht vorhanden/nicht vermittelt)

Sprechen und Zuhören	Lehrer/Lehrerin	Bemerkungen
1. zusammenhängend und gut verständlich erzählen und dabei beim Thema bleiben.		
2. anderen aufmerksam zuhören und andere zu Ende sprechen lassen.		
Schreiben	Lehrer/Lehrerin	Bemerkungen
1. flüssig und leserlich schreiben.		
2. Rechtschreibstrategien (z.B. Verlängern, Ableiten) anwenden.		
3. methodisch sinnvoll und fehlerfrei abschreiben.		
4. selbstständig Rechtschreibhilfen nutzen. (z.B. Wörterbuch)		
5. Fehler in Texten finden und verbessern.		
Texte verfassen		
1. mit Hilfen eigene Texte (Geschichten, Gedichte...) planen.		
2. verständliche Geschichten und Texte schreiben.		
3. deine Texte überprüfen und kriterienbezogen überarbeiten.		

Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Du kannst...	Lehrer/Lehrerin	Bemerkungen
1. altersgemäße Texte sinnverstehend lesen.			
2. flüssig und betonend vorlesen.			
3. gezielt Inhalte in Texten suchen.			
4. zentrale Aussagen eines Textes mit eigenen Worten wiedergeben.			
5. ein Buch selbst auswählen und vorstellen.			
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Du kannst...	Lehrer/Lehrerin	Bemerkungen
1. Du beherrschst die 4 Fälle und die adverbialen Bestimmungen.			
2. die Grundform, Personalform und Zeitform der Verben bilden.			
3. die thematisierten Kommaeregeln anwenden.			
4. Nomen, Verben, Adjektive in Texten erkennen und verwenden.			
5. Du kennst die Satz- und Redezeichen und kannst sie anwenden.			

Inhaltsfelder Fach: Deutsch

Jahrgang: Klasse 4

Zeit	Inhalt	Kompetenz	Material	Hinweise/Sonstiges Überfachliche Kompetenzen
Fortlaufend	Erzählsituationen	<ul style="list-style-type: none"> Du kannst zusammenhängend und gut verständlich erzählen und dabei beim Thema bleiben. Du kannst anderen aufmerksam zuhören und andere zu Ende sprechen lassen. 	<p>Erzählkreis Bildergeschichten Erzählstein Klassentier</p>	<ul style="list-style-type: none"> Personale Kompetenz Sozialkompetenz Kommunikationskompetenz Interkulturelle Verständigung Rücksichtnahme und Solidarität Kooperation und Teamfähigkeit
Fortlaufend	Vorlesen	<ul style="list-style-type: none"> Du kannst flüssig und betonend vorlesen. 	<p>Bücher, Texte, Geschichten, Tagebuch, Lola, Lesehausaufgaben</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lesekompetenz Personale Kompetenz Kommunikationskompetenz
Fortlaufend	Lesen	<ul style="list-style-type: none"> Du kannst altersgemäße Texte sinnverstehend lesen. Du kannst gezielt Inhalte in Texten suchen. Du kannst zentrale Aussagen eines Textes mit eigenen Worten wiedergeben. 	<p>Lola Bücher Lesehausaufgaben Ganzschriften Texte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Büchereibesuch Lesemas /-opas Antolin Lesekompetenz
Fortlaufend	Abschreibübungen	<ul style="list-style-type: none"> Du kannst methodisch sinnvoll und fehlerfrei abschreiben. Du kannst flüssig und leserlich schreiben. 	<p>Lola Rechtschreiben Tafelbilder</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lernkompetenz

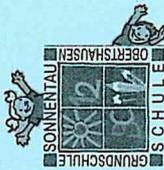
Wiederkehrend	Lernwörter	<ul style="list-style-type: none"> Du kannst geübte rechsreibwichtige Wörter richtig schreiben. 	Lernwörterübungen	<ul style="list-style-type: none"> Zusammenhang zu den Sachunterrichtsthemen Schreibkompetenz
Wiederkehrend	Rechtschreibstrategien	<ul style="list-style-type: none"> Du kannst Rechtschreibstrategien (z.B. Verlängern, Ableiten) anwenden. Du kannst selbstständig Rechtschreibhilfen nutzen (z.B. Wörterbuch). Du kannst Fehler in Texten finden und verbessern. 	Lola Rechtschreiben	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitskompetenz
Wiederkehrend	Gedichte	<ul style="list-style-type: none"> Du kannst ein Gedicht auswendig vortragen. Du kannst eigene Gedichte nach Vorlage schreiben. Kompetenz im Zeugnisformular nachtragen 	Jahreszeitgedichte Gedichtewerkstatt	<ul style="list-style-type: none"> Lernkompetenz Sprachkompetenz
Wiederkehrend	Eigene Texte verfassen	<ul style="list-style-type: none"> Du kannst mit Hilfen eigene Texte (Geschichten, Gedichte...) planen. Du kannst verständliche Geschichten und Texte schreiben. Du kannst deine Texte überprüfen und kriterienbezogen überarbeiten. Du kannst Fehler in Texten finden und verbessern. 	Lola (Bericht, Erlebnis erzählung, Gegenstandsbeschreibung, Zusammenfassung, Fantasiegeschichte, ...)	<ul style="list-style-type: none"> Lernkompetenz Sprachkompetenz
November	Buchpräsentation	<ul style="list-style-type: none"> Du kannst ein Buch selbst auswählen und vorstellen. 	Buch Arbeitsblätter (Lesetagebuch)	<ul style="list-style-type: none"> Personale Kompetenz Sprachkompetenz

		<ul style="list-style-type: none"> Du kannst flüssig und betonend vorlesen. Du kannst altersgemäße Texte sinnverstehend lesen. Du kannst zentrale Aussagen eines Textes mit eigenen Worten wiedergeben. 	<p>Antolin Lesewettbewerb</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lesekompetenz
Anfang des Schuljahres	Wiederholung bekannter Wortarten und Erweiterung (Wortbausteine, Pronomen, zusammengesetzte Adjektive, Bindewörter)	<ul style="list-style-type: none"> Du kannst Nomen, Verben, Adjektive in Texten erkennen und verwenden. 	Lola Rechtschreiben Freiarbeitsmaterial	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitskompetenz Sprachkompetenz
Nach den Herbstferien	Nachschlagen im Wörterbuch (zusammengesetzte Nomen, Grundform von Verben, Fremdwörter)	<ul style="list-style-type: none"> Du kannst selbstständig Rechtschreibhilfen nutzen. Du kannst Fehler in Texten finden und verbessern. 	Lola Wörterbuch Freiarbeitsmaterial	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitskompetenz Sprachkompetenz
Im 1. Halbjahr	Silbentrennung, Worttrennung	<ul style="list-style-type: none"> Du kannst Rechtschreibstrategien anwenden. Du kannst die Trennungsregeln richtig anwenden. 	Lola Rechtschreiben Freiarbeitsmaterial	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitskompetenz Sprachkompetenz
Ab dem 2. Halbjahr	Zeitformen von Verben (Grundform, Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur)	<ul style="list-style-type: none"> Du kannst die Grundform, Personalform und Zeitformen der Verben bilden. 	Lola Freiarbeitsmaterial	<ul style="list-style-type: none"> Sprachkompetenz
Ab dem 2.	Wiederholung	<ul style="list-style-type: none"> Du kennst die 	Lola	<ul style="list-style-type: none"> Sprachkompetenz

Halbjahr	Satzschlusszeichen, Redezeichen, Komma vor Bindewörtern	Satzschlusszeichen und Redezeichen und kannst sie anwenden. <ul style="list-style-type: none"> • Du kannst die thematisierten Kommae regeln anwenden. 	Freiarbeitsmaterial	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitskompetenz
Ab dem 2. Halbjahr	Satzglieder (Subjekt, Prädikat, Objekt, adverbiale Bestimmung des Ortes und der Zeit)	<ul style="list-style-type: none"> • Du beherrschst die vier Fälle und die thematisierten adverbialen Bestimmungen. 	Lola Freiarbeitsmaterial	<ul style="list-style-type: none"> • Sprachkompetenz • Arbeitskompetenz



Das zählt in Mathe - Lernbericht für das 1. Schulbesuchsjahr von _____



A. Zahlen, Zählen und Rechnen (Mindeststandards) Das kann ich:	Lehrer/ Lehrerin	Bemerkungen
1. Du kannst die Ziffern lesbar und formklar schreiben.		
2. Du kannst im ZR bis 20 erkennen, welche Zahlen / Mengen größer oder kleiner sind.		
3. Du kannst die Zahlen bis 20 sprechen, lesen und der Größe nach ordnen.		
4. Du kannst bis 20 vorwärts zählen.		
5. Du kannst im ZR bis 10 rückwärts zählen.		
6. Du kannst im ZR bis 10/20 Zahlen zerlegen.		
7. Du kannst im Zahlenraum bis 10/20 verdoppeln.		
8. Du kannst im Zahlenraum bis 10/20 halbieren.		
9. Du kannst Rechenzeichen richtig verwenden (<, >, +, -, =).		
10. Du kannst Plus-/ Minus-A. im ZR bis 10/20 rechnen.		
11. Du kannst einfache Sachaufgaben lösen.		



Das zählt in **Mathe** - Lernbericht für das 1. Schulbesuchsjahr von _____

B. Größen und Messen (Mindeststandards) Das kann ich:

1. Du kannst Geldwerte erkennen und benennen (Euro und Cent).

Lehrer/Lehrerin	Bemerkungen

C. Raum und Form (Mindeststandards) Das kann ich:

1. Du kannst links-rechts, oben-unten, vorne-hinten unterscheiden.
2. Du kannst Rechteck, Quadrat, Dreieck und Kreis benennen.

Lehrer/Lehrerin	Bemerkungen

D. Muster und Strukturen (Mindeststandards) Das kann ich:

1. Du kannst einfache Muster bilden .

Lehrer/Lehrerin	Bemerkungen

Zeit	Inhalt	Kompetenz	Material	Hinweise/Sonstiges Allgemeine Kompetenzen	Hinweise für gE-Schüler
6 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Anzahlen bestimmen (ZR bis 10) ➤ Zahlen schreiben ➤ Zahlenfolgen ➤ Ordnungszahlen ➤ Zahlen zerlegen ➤ größer – kleiner – gleich 	<p>Zahlen und Operationen Zahldarstellungen/Zahlbeziehungen verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zahlen auf verschiedenen Weise darstellen ➤ Ziffern lesbar und formklar schreiben ➤ sich im ZR bis 10 orientieren ➤ Zahlen zueinander in Beziehung setzen ➤ auffassen und darstellen der Zahlen unter verschiedenen Zahlaspekten 	<p>Einstern TH 1 Einstern KV Blitzrechnen Schüttelboxenheft Zahlenhäuserheft</p>	<p>Problemlösen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zusammenhänge erkennen, nutzen und auf ähnliche Sachverhalte übertragen ➤ Systematisches Probieren <p>Kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aufgaben gemeinsam bearbeiten ➤ eine Vorgehensweise beschreiben ➤ Fachbegriffe erlernen/nutzen <p>Darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ eine Darstellung in eine andere übertragen/vergleichen <p>Modellieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sachprobleme in die Sprache der Mathematik übersetzen ➤ relevante Informationen aus Darstellungen entnehmen 	<p>Simultane und strukturierte Zahlerfassung im ZR bis 10 (1-zu-1-Zuordnung)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wahrnehmung im Raum z.B. jeder Schüler hat einen Stuhl, einen Platz ➤ Zahlen zum Körper z.B. 2 Augen, 10 Finger ➤ Spiele (Würfelbilder, Halli Galli ZR bis 5) ➤ Mengenbeurteilung <p>Deutliche Trennung von Kardinal- und Ordinalaspekt</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ z.B. 3 Muggelsteine von einer Schale in eine andere legen <p>➔ Schüler benennt veränderte Menge zunächst ohne Zählen (kein mechanisches Abzählen!)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ordinalaspekt im Sportunterricht z.B. Reihen bilden, Zuordnung ➤ Seriation (Reihen, Muster) <p>Besonders auf die Sprache achten (lautes Denken)!</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortlaufender

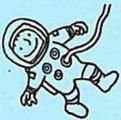
1 Woche	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Geometrische Grundformen ➤ Lagebeziehungen 	<p>Raum und Form</p> <p>Geometrische Figuren erkennen und benennen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ebene Figuren nach Eigenschaften sortieren und Fachbegriffe zuordnen ➤ Ebene Figuren in der Umwelt wiedererkennen <p>Sich im Raum orientieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Räumliche Beziehungen erkennen, beschreiben und nutzen 	Einstern TH 1 Einstern KV Stationen (AB's, Freiarbeitsmaterial)	<p>Kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mathematische Fachbegriffe ➤ eigene Vorgehensweise beschreiben <p>Problemlösen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mathematische Fertigkeiten, Kenntnisse und Fähigkeiten anwenden <p>Darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ eine Darstellung in eine andere übertragen/vergleichen 	handlungsorientierter Umgang mit Zahlen und Mengen Vom echten Lebensraum mit Materialien (Wahrnehmungsübungen: Gegenstände ertasten -> Begriffe rund, spitz, eckig) zum Arbeitsblatt
7 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plusaufgaben kennenlernen ➤ Nachbar- und Ergänzungsaufgaben (plus) lösen ➤ Minusaufgaben kennenlernen ➤ Nachbar- und Ergänzungsaufgaben (minus) lösen ➤ Tausch- und Umkehraufgaben ➤ Plus- und Minusaufgaben lösen ➤ Zahlenmauern kennenlernen 	<p>Zahlen und Operationen</p> <p>Rechenoperationen verstehen und beherrschen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Grundvorstellung der Addition/Subtraktion erarbeiten ➤ auf verschiedenen Ebenen darstellen und verstehen ➤ Ergänzungen verstehen/anwenden ➤ Rechenstrategien (Tauschaufgaben, Umkehraufgaben, Nachbaraufgaben) nutzen <p>in Kontexten rechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Handlungen und Zeichnungen in 	Einstern TH 2 Einstern KV Stationen (AB's, Freiarbeitsmaterial)	<p>Kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mathematische Fachbegriffe ➤ Zeichen sachgerecht verwenden ➤ Aufgaben gemeinsam bearbeiten ➤ eigene Vorgehensweise beschreiben ➤ Lösungswege beschreiben, die der anderen verstehen <p>Modellieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bildsaufgaben die relevanten Informationen entnehmen <p>Darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ eine Darstellung in eine andere übertragen/vergleichen 	<p>Handlungsorientierter Umgang mit Zahlen und Operationen (Fortführung siehe Punkt 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ etwas dazu geben = Plus ➤ etwas wegnehmen = Minus ➤ erste Rechenstrategien wie Tauschaufgaben und Zahlen zerlegen

		<p>passende Gleichungen umsetzen</p> <p>Muster und Strukturen Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rechenwege erklären/darstellen ➤ strukturierte Aufgabenfolgen erkennen/beschreiben /fortsetzen 		<p>Problemlösen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zusammenhänge erkennen, nutzen, übertragen ➤ Lösungsstrategien entwickeln/ nutzen <p>Argumentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zusammenhänge erkennen, Vermutungen entwickeln ➤ Begründungen suchen/nachvollziehen 	
2 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Symmetrie: Symmetrische Figuren kennenlernen und herstellen ➤ Symmetrie überprüfen 	<p>Raum und Form</p> <p>einfache geometrische Abbildungen erkennen, benennen, darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ebene Figuren in Gitternetzen abbilden ➤ Achsensymmetrie erkennen, beschreiben, nutzen ➤ symmetrische Muster fortsetzen, entwickeln 	Einstern TH 5 Einstern KV Stationen (AB's, Freiarbeitsmaterial) (Zauber-)Spiegel	<p>Problemlösen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zusammenhänge erkennen, nutzen und auf ähnliche Sachverhalte übertragen ➤ Lösungsstrategien entwickeln <p>Kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ eigene Vorgehensweise beschreiben ➤ Lösungswege anderer verstehen, reflektieren ➤ mathematische Fachbegriffe <p>Argumentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mathematische Aussagen hinterfragen/auf Korrektheit überprüfen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wahrnehmungsspiele z.B. finde gleiche Holzzahlen durch fühlen ➤ Suchbilder
7 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zahlen ZR 20 kennenlernen <ul style="list-style-type: none"> ○ Zahlenreihen ○ vergleichen ➤ verwandte Addition/Subtraktion 	<p>Zahlen und Operationen</p> <p>Zahldarstellungen/Beziehungen verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aufbau dezimale Stellenwertsystem anbahnen 	Einstern TH 3 Einstern KV Stationen (AB's, Freiarbeitsmaterial)	<p>Problemlösen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zusammenhänge erkennen, nutzen, übertragen ➤ Lösungsstrategien entwickeln/ nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ZR 20 im Alltag z.B. Uhr, Datum ➤ große Zahlen lesen

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ verdoppeln/halbieren ➤ gerade/ungerade ➤ Reihen aus Formen fortsetzen/ erfinden 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zahlen auf verschiedene Weise darstellen ➤ Orientierung ZR 20 ➤ Zahlbeziehungen ➤ Zahlen der Größe ordnen <p>Rechenoperationen beherrschen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Addition/Subtraktion ➤ Zusammenhänge verstehen ➤ strategisches Kopfrechnen ➤ Rechengesetze hinterfragen <p>Muster und Strukturen Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben, darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ strukturierte Zahldarstellung (Stellenwerttafel) verstehen ➤ arithmetische/geometrische Muster erkennen, beschreiben, fortsetzen, entwickeln 		<p>Kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ eigene Vorgehensweise beschreiben ➤ Lösungswege anderer verstehen, reflektieren ➤ mathematische Fachbegriffe/Zeichen <p>Argumentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mathematische Zusammenhänge erkennen ➤ Vermutungen <p>Modellieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ relevante Informationen aus Darstellungen von Alltagssituationen entnehmen <p>Darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ eine Darstellung in eine andere übertragen/vergleichen ➤ geeignetes Veranschaulichungsmaterial nutzen 	
8 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Additions- und Subtraktionsaufgaben lösen ➤ Rechenquadrate und Zahlenmauern ➤ Rechengeschichten ➤ Zehnerzahlen kennenlernen ➤ Additions- und Subtraktionsaufgaben 	<p>Zahlen und Operationen Rechenoperationen verstehen und beherrschen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ strategisches Kopfrechnen ➤ verschiedene Rechenwege vergleichen ➤ Vorgehensweise begründen 	Einstern TH 4 Einstern KV Stationen (AB's, Freiarbeitsmaterial) „Zehnerübergangsheft“	<p>Problemlösen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mathematische Fähigkeiten bei unbekanntem Aufgabenformaten anwenden ➤ Lösungsstrategien entwickeln ➤ Zusammenhänge erkennen, nutzen, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dieselben Aufgabenformate in differenzierter Form (z.B. Punktebilder)

	<p>mit Zehnerzahlen</p>	<p>In Kontexten rechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sachaufgaben lösen ➤ Das Ergebnis auf Plausibilität prüfen <p>Zahldarstellungen/Beziehungen verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aufbau dezimale Stellenwertsystem verstehen ➤ Zahlen auf verschiedenen Weise darstellen 		<p>übertragen</p> <p>Kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lösungswege beschreiben, verstehen, reflektieren ➤ Lösungswege anderer nachvollziehbar erklären ➤ mathematische Fachbegriffe/ Zeichen verwenden <p>Argumentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Begründungen suchen/nachvollziehen ➤ mathematische Zusammenhänge erkennen, Vermutungen ➤ Lösungswege suchen und erläutern <p>Darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ eine Darstellung in eine andere übertragen/vergleichen <p>Modellieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ relevante Informationen aus Darstellungen von Alltagssituationen entnehmen 	
<p>2 Wochen</p>	<p>➤ Geldscheine und Münzen kennen lernen</p> <p>➤ mit Geldbeträgen rechnen</p> <p>➤ Einkaufen spielen/gehen</p>	<p>Größen und Messen</p> <p>Größenvorstellung besitzen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Einheit Euro/Cent kennen, bestimmen, vergleichen ➤ Abkürzungen für die Einheiten kennen ➤ Repräsentanten für Standardeinheiten 	<p>Einstern TH 5 Einstern KV Stationen (AB's, Freiarbeitsmaterial) Spielgeld</p>	<p>Problemlösen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mathematische Fähigkeiten bei problemhaltigen Aufgabenformaten anwenden ➤ Lösungsstrategien entwickeln <p>Kommunizieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Münzen und Scheine benennen und sortieren ➤ Unterscheidung der Begriffe Euro und Cent ➤ Erste Operationen mit dem Euro (1- und 2-Euro-Münzen)

1 Woche	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Daten und Häufigkeiten: Informationen entnehmen, notieren ➤ Möglichkeiten finden 	<p>kennen (aus Alltag)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Größenangaben in unterschiedlichen Schreibweisen <p>Mit Größen in Sachsituationen umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sachaufgaben mit Größen aus Erfahrungswelt lösen 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lösungswege beschreiben, verstehen, reflektieren <p>Modellieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ relevante Informationen aus Darstellungen von Alltagssituationen entnehmen ➤ Sachprobleme in die Sprache der Mathematik übertragen <p>Argumentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Begründungen suchen, nachvollziehen <p>Darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ eine Darstellung in eine andere übertragen/vergleichen 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Daten und Häufigkeiten: Informationen entnehmen, notieren ➤ Möglichkeiten finden 	<p>Datenhäufigkeit und Wahrscheinlichkeit</p> <p>Daten erfassen und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Daten sammeln, strukturieren, in Schaubildern/Tabellen darstellen <p>Wahrscheinlichkeiten von Ereignissen in Zufallsexperimenten vergleichen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gewinnchancen bei einfachen Zufallsexperimenten einschätzen 	Einstern TH 5 Einstern KV Stationen (AB's, Freiarbeitsmaterial)	<p>Darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ eine Darstellung in eine andere übertragen/vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vereinfachte Tabellen ➤ Tabellen selbst erstellen z.B. wie viele Schüler haben braune Haare?



Das zählt in **Mathe** - Lernbericht für das 2. Schulbesuchsjahr von _____



A. Zahlen, Zählen und Rechnen (Mindeststandards) Das kann ich:	Lehrer/ Lehrerin	Bemerkungen
♦ Du kannst die Zahlen bis 100 sprechen, lesen, schreiben und ordnen.		
♦ Du kannst im ZR bis 100 in Schritten vorwärts u. rückwärts zählen.		
♦ Du kannst Mengen bis 100 bündeln und in Stellenwertschreibweise darstellen.		
♦ Du kannst die Zeichen $<$, $>$, $+$, $-$, \times , $:$, $=$ zuordnen.		
♦ Du kannst Plus- und Minusaufgaben im Zahlenraum 100 rechnen.		
♦ Du kannst einfache Sachaufgaben lösen.		
♦ Du beherrscht das kleine Einmaleins.		
♦ Du kannst im ZR bis 100 Geteiltaufgaben rechnen.		



Das zählt in **Mathe** - Lernbericht für das 2. Schulbesuchsjahr von _____

B. Größen und Messen (Mindeststandards) Das kann ich:	Lehrer/ Lehrerin	Bemerkungen
♦ Du kannst Geldbeträge zählen, legen, vergleichen und tauschen.		
♦ Du kannst mit dem Lineal umgehen.		
♦ Du kennst Jahr, Monat, Woche, Tag, Stunde und Minute.		

C. Raum und Form (Mindeststandards) Das kann ich:	Lehrer/ Lehrerin	Bemerkungen
♦ Du kannst Rechteck, Quadrat, Dreieck und Kreis benennen.		
♦ Du kannst spiegelsymmetrische Bilder erkennen und die Spiegelachsen finden.		

D. Muster und Strukturen (Mindeststandards) Das kann ich:	Lehrer/ Lehrerin	Bemerkungen
♦ Du kannst einfache Muster bilden.		

Zeit	Inhalt	Kompetenz	Material	Hinweise/Sonstiges/ Allgemeine Kompetenzen
6 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zehnerzahlen ➤ Zahlen bis 100 darstellen ➤ Zahlen in der Hundertertafel ➤ Zahlen auf dem Zahlenstrahl ➤ Zahlenfolgen ➤ Zahlen ordnen und vergleichen ➤ Gerade und ungerade Zahlen ➤ Sachaufgaben: Information entnehmen 	<p>Zahlen und Operationen Zahlendarstellungen und Zahlenbeziehungen verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Den Aufbau des dezimalen Stellenwertsystems verstehen ➤ Zahlen bis 100 auf verschiedene Weisen darstellen ➤ Zahlen bis 100 zueinander in Beziehung setzen ➤ Im Zahlenraum bis 100 orientieren (Zahlen ordnen) ➤ Addition und Subtraktion verstehen ➤ Die Grundaufgaben des Kopfrechnens gedächtnismäßig beherrschen und diese Grundkenntnisse auf analoge Aufgaben in größeren Zahlenräumen übertragen <p>Muster und Strukturen Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Strukturierte Zahlendarstellung (z.B. Hundertertafel) verstehen und nutzen 	<p>Themenheft 1, Kopiervorlagen, Freiarbeitsmaterial, Merkplakate, Hundertertafel, Hunderterfeld, Zahlenstrahl, Abakus, Rechenkettten, Material Einstern, Rechenschiffe, Blitzrechnen, Stationen</p>	<p>Hinweise/Sonstiges/ Allgemeine Kompetenzen</p> <p>Problemlösen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zusammenhänge erkennen, nutzen und übertragen • Mathematische Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten bei der Bearbeitung problemhaltiger Aufgaben anwenden • Lösungsstrategien entwickeln und nutzen <p>Kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mathematische Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht verwenden • Aufgaben gemeinsam bearbeiten • Eigene Vorgehensweisen beschreiben, Lösungswege anderer verstehen und gemeinsam darüber reflektieren <p>Darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eine Darstellung in eine andere übertragen und vergleichen • Für das Bearbeiten mathematischer Probleme geeignete Darstellungen nutzen <p>Argumentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mathematische Zusammenhänge erkennen und Vermutungen entwickeln <p>Modellieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Für das Bearbeiten mathematischer Probleme geeignete Darstellungen entwickeln, auswählen und nutzen • Sachtexten und andere Darstellungen (der Lebenswirklichkeit) relevante Informationen entnehmen

1 Woche	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Geometrische Figuren erkennen 	<p>Raum und Form Geometrische Figuren erkennen, benennen und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ebene Figuren nach Eigenschaften sortieren und Fachbegriffe zuordnen ➤ Ebene Figuren in der Umwelt wiedererkennen und benennen ➤ Zeichnungen mit Hilfsmitteln sowie Freihandzeichnungen anfertigen 	<p>Themenheft 3, Kopiervorlagen, Freiarbeitsmaterial, Merkplakate, Material Einstern, Stationen</p>	<p>Problemlösen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mathematische Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten bei der Bearbeitung problemhaltiger Aufgaben anwenden <p>Modellieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Darstellungen (der Lebenswirklichkeit) relevante Informationen entnehmen
7 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plusaufgaben bis 100 ohne Zehnerübergang (ZÜ) ➤ Minusaufgaben bis 100 ohne ZÜ ➤ Plus- und Minusaufgaben bis 100 ohne ZÜ ➤ Plusaufgaben bis 100 mit ZÜ ➤ Minusaufgaben bis 100 mit ZÜ ➤ Plus- und Minusaufgaben bis 100 mit ZÜ ➤ Sachaufgaben: Fragen und Antworten zu Rechengeschichten 	<p>Zahlen und Operationen Rechenoperationen verstehen und beherrschen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Addition verstehen ➤ Mündliche Rechenstrategien verstehen und anwenden ➤ Verschiedene Rechenwege vergleichen und bewerten ➤ Die Grundaufgaben des Kopfrechnens gedächtnismäßig beherrschen und diese Grundkenntnisse auf analoge Aufgaben in größeren Zahlenräumen übertragen ➤ Subtraktion verstehen ➤ Addition und Subtraktion und ihre Zusammenhänge verstehen ➤ Lösung durch Anwenden der Umkehroperation kontrollieren ➤ Rechenfehler finden und korrigieren <p>Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern erkennen und fortsetzen <p>In Kontexten rechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sachaufgaben lösen und dabei die Beziehungen zwischen der Sache und den einzelnen Lösungsschritten beschreiben 	<p>Themenheft 2, Kopiervorlagen, Freiarbeitsmaterial, Merkplakate, Hundertertafel, Hunderterfeld, Zahlenstrahl, Abakus, Rechenkettchen, Material Einstern, Rechenschiffe, Blitzrechnen, Stationen</p>	<p>Problemlösen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zusammenhänge erkennen, nutzen und übertragen • Mathematische Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten bei der Bearbeitung problemhaltiger Aufgaben anwenden • Lösungsstrategien entwickeln und nutzen <p>Kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mathematische Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht verwenden • Aufgaben gemeinsam bearbeiten • Eigene Vorgehensweisen beschreiben, Lösungswege anderer verstehen und gemeinsam darüber reflektieren <p>Darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eine Darstellung in eine andere übertragen, vergleichen und bewerten • Für das Bearbeiten mathematischer Probleme geeignete Darstellungen nutzen <p>Argumentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mathematische Aussagen hinterfragen und auf Korrektheit überprüfen <p>Modellieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexten und andere Darstellungen (der Lebenswirklichkeit) relevante

2 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Geometrie: Figuren – Muster – Reihen ➤ Geometrie: Lagebeziehungen ➤ Geometrie: Symmetrie 	<p>Muster und Strukturen. Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gesetzmäßigkeiten in geometrischen und arithmetischen Mustern (ihre Zahlenfolgen) erkennen, beschreiben und fortsetzen <p>Raum und Form Einfache geometrische Abbildungen erkennen, benennen und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Symmetrische Muster fortsetzen und selbst Muster entwickeln ➤ Eigenschaften der Achsensymmetrie erkennen und beschreiben ➤ Symmetrische Muster und Buchstaben erkennen, finden und fortsetzen 	Themenheft 1 Kopiervorlagen, Merklakate, Freiarbeitsmaterial, Stationen	<p>Informationen entnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachprobleme in die Sprache der Mathematik übersetzen, innermathematisch lösen und diese Lösung auf die Ausgangssituation beziehen • Zu Gleichungen Sachaufgaben formulieren <p>Problemlösen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lösungsstrategien entwickeln und nutzen • Mathematische Kenntnisse beim Bearbeiten und Lösen von Aufgaben anwenden <p>Kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eigene Vorgehensweisen beschreiben, Lösungswege anderer verstehen und gemeinsam darüber reflektieren • Aufgaben gemeinsam bearbeiten <p>Argumentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mathematische Zusammenhänge erkennen und Vermutungen entwickeln <p>Modellieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Darstellungen relevante Informationen entnehmen <p>Darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Darstellungen miteinander vergleichen
8 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Malaufgaben kennen lernen ➤ Einmaleins mit 1,2,5 und 10 erarbeiten und üben ➤ Einmaleins mit 4 und 8 erarbeiten und üben ➤ Einmaleins mit 3, 6 und 9 erarbeiten und üben ➤ Einmaleins mit 7 erarbeiten und üben 	<p>Zahlen und Operationen Rechenoperationen verstehen und beherrschen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Die Multiplikation und den Zusammenhang mit der Addition verstehen ➤ Mündliche und halbschriftliche Rechenstrategien verstehen und bei geeigneten Aufgaben anwenden 	Themenheft 3, Kopiervorlagen, Freiarbeitsmaterial, Merklakate, Blitzrechnen, Stationen	<p>Problemlösen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zusammenhänge erkennen, nutzen und auf ähnliche Sachverhalte übertragen • Mathematische Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten bei der Bearbeitung problemhaltiger Aufgaben anwenden • Lösungsstrategien entwickeln und

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Geteiltaufgaben kennenlernen ➤ Geteiltaufgaben üben ➤ Geteiltaufgaben mit Rest kennenlernen und üben ➤ Zu Sachaufgaben Rechenbilder finden 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Die Grundaufgaben des Kopfrechnens gedächtnismäßig beherrschen und deren Umkehrung sicher ableiten ➤ Rechengesetze erkennen und anwenden ➤ Rechenfehler finden und korrigieren ➤ Verschiedene Rechenwege vergleichen/ bewerten ➤ Die Division verstehen ➤ Lösung durch Anwendung der Umkehroperation kontrollieren ➤ Die vier Grundrechenarten und ihre Zusammenhänge verstehen <p>In Kontexten rechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sachaufgaben lösen und dabei die Beziehungen zwischen der Sache und den einzelnen Lösungsschritten beschreiben <p>Muster und Strukturen Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Strukturierte Zahlendarstellung verstehen und nutzen ➤ Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern erkennen/ fortsetzen 		<p>nutzen Kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mathematische Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht verwenden • Aufgaben gemeinsam bearbeiten • Eigene Vorgehensweisen beschreiben, Lösungswege anderer verstehen und gemeinsam darüber reflektieren <p>Darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eine Darstellung in eine andere übertragen • Für das Bearbeiten mathematischer Probleme geeignete Darstellungen nutzen <p>Argumentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mathematische Zusammenhänge erkennen und Vermutungen entwickeln • Begründungen suchen und nachvollziehen • Mathematische Aussagen hinterfragen und auf Korrektheit überprüfen <p>Modellieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexten und andere Darstellungen (der Lebenswirklichkeit) relevante Informationen entnehmen • Sachprobleme in die Sprache der Mathematik übersetzen, innermathematisch lösen und diese Lösung auf die Ausgangssituation beziehen
6 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plus- und Minusaufgaben bis 100 mit Zehnerzahlen ➤ Plusaufgaben bis 100 ➤ Minusaufgaben bis 100 ➤ Plus- und Minusaufgaben bis 100 	<p>Zahlen und Operationen Rechenoperationen verstehen und beherrschen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Addition und Subtraktion und ihre Zusammenhänge verstehen ➤ Verschiedene Rechenwege 	Themenheft 4, Kopiervorlagen, Freiarbeitsmaterial, Merkplakate, Blitzrechnen, Stationen	<p>Problemlösen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zusammenhänge erkennen und übertragen • Mathematische Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten bei der Bearbeitung problemhaltiger

	<p>➤ Sachsituationen: die passende Rechnung finden</p> <p>➤ Sachsituationen: Mit Informationen in Tabellen umgehen</p>	<p>➤ vergleichen und bewerten</p> <p>Die Grundaufgaben des Kopfrechnens gedächtnismäßig beherrschen und diese Grundkenntnisse auf analoge Aufgaben in größeren Zahlenräumen übertragen</p> <p>➤ Sich im Zahlenraum bis 100 orientieren (runden)</p> <p>➤ Mündlichen und Halbschriftliche Rechenstrategien verstehen und bei geeigneten Aufgaben anwenden</p> <p>➤ Rechenfehler finden, erklären und korrigieren</p> <p>➤ Lösung durch Überschlagsrechnung und Anwendung ihrer Umkehroperation kontrollieren</p> <p>➤ Die vier Grundrechenarten und ihre Zusammenhänge verstehen</p> <p>In Kontexten rechnen</p> <p>➤ Sachaufgaben lösen</p> <p>Muster und Strukturen</p> <p>Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen</p> <p>➤ Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen und geometrischen Mustern erkennen und fortsetzen</p>		<p>Aufgaben anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lösungsstrategien entwickeln und nutzen <p>Kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mathematische Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht verwenden • Aufgaben gemeinsam bearbeiten • Eigene Vorgehensweisen beschreiben, Lösungswege anderer verstehen und gemeinsam darüber reflektieren <p>Darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eine Darstellung in eine andere übertragen • Darstellungen miteinander vergleichen/ bewerten • Für das Bearbeiten mathematischer Probleme geeignete Darstellungen nutzen <p>Argumentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mathematische Zusammenhänge erkennen und Vermutungen entwickeln • Begründungen suchen und nachvollziehen • Mathematische Aussagen auf Korrektheit überprüfen <p>Modellieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexten und andere Darstellungen (der Lebenswirklichkeit) relevante Informationen entnehmen • Sachprobleme in die Sprache der Mathematik übersetzen, innermathematisch lösen und diese Lösung auf die Ausgangssituation beziehen • Zu bildlichen Darstellungen Sachaufgaben formulieren
9-10	➤ Geld: Geldbeträge	Größen und Messen	Themenheft 5,	Problemlösen

<p>Wochen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bestimmen und zusammenstellen ➤ Geld: einkaufen und bezahlen ➤ Geld: Rechengeschichten ➤ Zeit: Uhrzeiten ➤ Zeit: Zeitpunkt und Zeitdauer ➤ Längen: vergleichen und messen ➤ Längen: Zentimeter ➤ Längen: Meter ➤ Längen: Meter und Zentimeter ➤ Längen: Rechengeschichten ➤ Daten in Schaubildern darstellen ➤ Wahrscheinlichkeit 	<p>Größenvorstellungen besitzen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Standardeinheiten aus dem Bereich Geldwerte, Zeit und Längen kennen ➤ Größenangaben in unterschiedlichen Schreibweisen darstellen (umwandeln) ➤ Im Alltag gebräuchliche einfache Bruchzahlen im Zusammenhang mit Größen erkennen und verstehen ➤ Standardeinheiten aus dem Bereich Zeitspannen und Längen kennen ➤ Größen vergleichen, erkennen und schätzen <p>Mit Größen und Sachsituationen umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mit geeigneten Einheiten sachgerecht umgehen ➤ Sachaufgaben mit Größen lösen ➤ Mit geeigneten Einheiten und unterschiedlichen Messgeräten sachgerecht messen <p>In Kontexten rechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sachaufgaben mit Größen lösen <p>Zahlen und Operationen In Kontexten rechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sachaufgaben lösen und dabei die Beziehung zwischen der Sache und den einzelnen Lösungsschritten beschreiben ➤ Einfache kombinatorische Aufgabendurch Probieren bzw. systematisches Vorgehen lösen <p>Daten, Häufigkeit, Wahrscheinlichkeit Daten erfassen und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Grundbegriffe kennen ➤ In Beobachtungen und Untersuchungen Daten sammeln, 	<p>Kopiervorlagen, Freiarbeitsmaterial, Merkplakate, Blitzrechnen, Material Einstern (u.a. Spielgeld), Uhren, Maßbänder, Stationen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zusammenhänge erkennen, nutzen und auf ähnliche Sachverhalte übertragen • Mathematische Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten bei der Bearbeitung problemhaltiger Aufgaben anwenden • Lösungsstrategien entwickeln und nutzen <p>Kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mathematische Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht verwenden • Aufgaben gemeinsam bearbeiten, dabei Verabredungen treffen und einhalten • Eigene Vorgehensweisen beschreiben, Lösungswege anderer verstehen und gemeinsam darüber reflektieren <p>Darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eine Darstellung in eine andere übertragen • Darstellungen miteinander vergleichen/ bewerten • Für das Bearbeiten mathematischer Probleme geeignete Darstellungen entwickeln, auswählen und nutzen <p>Argumentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mathematische Zusammenhänge erkennen und Vermutungen entwickeln • Begründungen suchen und nachvollziehen <p>Modellieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexten und andere Darstellungen (der Lebenswirklichkeit) relevante Informationen entnehmen • Sachprobleme in die Sprache der Mathematik übersetzen,
----------------------	--	--	--	--

		<p>strukturieren und in Tabellen, Schaubildern und Diagrammen darstellen</p> <p>➤ Aus Tabellen, Schaubildern und Diagrammen Informationen entnehmen</p>		<p>innermathematisch lösen und diese Lösung auf die Ausgangssituation beziehen</p> <ul style="list-style-type: none">• Zu bildlichen Darstellungen Sachaufgaben formulieren
--	--	---	--	---

Das zählt in **Mathe** - Kompetenzraster für das 3. Schuljahr von _____
 (XXX- weit überdurchschnittlich ausgeprägt; XXX-Kompetenz-überdurchschnittlich ausgeprägt; XX-grundsätzlich ausgeprägt/Mindeststandard;
 X-angebahnt/zum Teil vorhanden; ohne Kreuz-nicht vorhanden/nicht vermittelt)

Zahlen, Zählen und Rechnen	Lehrer/ Lehrerin	Bemerkungen
1. Du kannst die Zahlen bis 1000 sprechen, lesen, schreiben, ordnen und vergleichen.		
2. Du kannst die Zahlen bis 1000 im Stellenwertsystem darstellen.		
3. Du kannst halbschriftlich im Zahlenraum bis 1000 addieren und subtrahieren.		
4. Du kannst schriftlich im Zahlenraum bis 1000 addieren und subtrahieren.		
5. Du kannst halbschriftlich im Zahlenraum bis 1000 multiplizieren und dividieren.		
6. Du beherrschst das kleine Einmaleins.		
7. Du kannst Divisionsaufgaben lösen.		
Größen und Messen	Lehrer/Lehrerin	Bemerkungen
1. Du kannst mit Größen arbeiten und rechnen.		
Raum und Form	Lehrer/Lehrerin	Bemerkungen
1. Du kannst ebene Figuren erkennen und zeichnen.		
Daten und Zufall	Lehrer/Lehrerin	Bemerkungen
1. Du kannst Informationen aus verschiedenen Diagrammen entnehmen.		

Allgemeine mathematische Kompetenzen	Lehrer/ Lehrerin			Bemerkungen
1. Du kannst deinen eigenen Rechenwege beschreiben und begründen.				
2. Du kannst die mathematische Fachsprache nutzen.				
3. Du kannst Sachaufgaben lösen.				
4. Du kannst Mess- und Zeichenwerkzeuge sachgerecht einsetzen.				

Zeit	Inhalt	Kompetenz	Material	Hinweise/Sonstiges
7 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zahlen ZR 1.000 kennenlernen, darstellen ➤ Zahlenstrahl ➤ Zahlenreihen ➤ vergleichen, ordnen ➤ Informationen aus Darstellungen entnehmen 	<p>Zahlen und Operationen Zahldarstellungen/Zahlbeziehungen verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aufbau dezimales Stellenwertsystem verstehen ➤ Zahlen bis 1000 auf verschiedene Weise darstellen ➤ Im ZR 1000 orientieren <p>Muster und Strukturen Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben, darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Strukturierte Zahldarstellungen verstehen/nutzen ➤ Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern erkennen/beschreiben/fortsetzen <p>Raum und Form Einfache geometrische Abbildungen erkennen, benennen, darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Eigenschaften Achsensymmetrie erkennen, beschreiben, nutzen ➤ Symmetrische Muster fortsetzen, selbst entwickeln <p>Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit Daten erfassen und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ In Untersuchungen Daten sammeln, in Diagrammen darstellen ➤ Aus Tabellen, Schaubildern, Diagrammen Informationen entnehmen 	Einstern TH 1 Einstern KV Arbeitsheft AB's	<p>Allgemeine Kompetenzen</p> <p>Problemlösen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lösungsstrategien entwickeln, nutzen ➤ Mathematische Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten bei Bearbeitung problemhaltiger Aufgaben anwenden ➤ Zusammenhänge erkennen, nutzen, auf ähnliche Sachverhalte übertragen <p>Kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mathematische Fachbegriffe eigene Vorgehensweise beschreiben ➤ Aufgaben gemeinsam bearbeiten ➤ Lösungswege anderer verstehen, reflektieren <p>Argumentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Begründungen suchen/nachvollziehen ➤ mathematische Zusammenhänge erkennen ➤ Vermutungen <p>Modellieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sachprobleme in Sprache der Mathematik übersetzen ➤ relevante Informationen aus Darstellungen von Alltagssituationen entnehmen <p>Darstellen</p>

5 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Addition/Subtraktion im ZR 1000 <ul style="list-style-type: none"> ○ Addition/Subtraktion mit H ○ Addition/Subtraktion mit H/Z ○ Addition/Subtraktion mit H/Z/E ○ Addition/Subtraktion üben ➤ Flächenformen/Flächeninhalte 	<p>Zahlen und Operationen Rechenoperationen verstehen und beherrschen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Addition mit H/Z/E beherrschen, verstehen ➤ Rechenfehler finden ➤ Lösungen durch ➤ Überschlagn/Umkehroperation kontrollieren ➤ verschiedene Rechenwege vergleichen, bewerten <p>Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ im ZR 1000 orientieren <p>In Kontexten rechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sachaufgaben lösen <p>Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit Daten erfassen und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ aus Tabellen, Schaubildern Informationen entnehmen <p>Raum und Form Geometrische Figuren erkennen, benennen, darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ebene Figuren nach Eigenschaften sortieren, Fachbegriffe zuordnen ➤ ebene Figuren in der Umwelt wiedererkennen ➤ Zeichnungen mit Hilfsmitteln/Freihandzeichnungen anfertigen ➤ Einfache geometrische Abb. Erkennen, benennen, darstellen ➤ Symmetrische Muster fortsetzen, selbst entwickeln 	Einstern TH 2 Einstern KV Arbeitsheft AB's	<ul style="list-style-type: none"> ➤ geeignete Darstellungen für mathematische Probleme nutzen ➤ Darstellungen in andere übertragen 	<p>Problemlösen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lösungsstrategien entwickeln, nutzen ➤ Mathematische Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten bei Bearbeitung problemhaltiger Aufgaben anwenden ➤ Zusammenhänge erkennen, nutzen, auf ähnliche Sachverhalte übertragen <p>Kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mathematische Fachbegriffe, Zeichen ➤ eigene Vorgehensweise beschreiben ➤ Aufgaben gemeinsam bearbeiten ➤ Lösungswege anderer verstehen, reflektieren <p>Argumentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Begründungen suchen/nachvollziehen ➤ mathematische Zusammenhänge erkennen ➤ Vermutungen <p>Modellieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ relevante Informationen aus Darstellungen von Alltagssituationen entnehmen ➤ zu Thermen/Gleichungen Sachaufgaben formulieren
----------	--	---	---	---	--

4 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Schriftlich Addieren (+Übertrag) ➤ Zeit ➤ Sachsituationen 		Einstern TH 3 Einstern KV Arbeitsheft AB's	Darstellen <ul style="list-style-type: none"> ➤ geeignete Darstellungen für mathematische Probleme nutzen ➤ Darstellungen in andere übertragen ➤ Darstellungen miteinander vergleichen, bewerten
		Zahlen und Operationen Rechenoperationen verstehen, beherrschen <ul style="list-style-type: none"> ➤ mündl./halbschriftl. Rechenstrategien verstehen, anwenden ➤ schriftl. Verfahren der Addition verstehen, geläufig ausführen, bei geeigneten Aufgaben anwenden ➤ verschiedene Rechenwege vergleichen, bewerten ➤ Rechenfehler finden, erklären, korrigieren ➤ Lösungen kontrollieren In Kontexten rechnen <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sachaufgaben lösen ➤ Einfache kombinatorische Aufgaben lösen Größen und Messen Größenvorstellungen besitzen <ul style="list-style-type: none"> ➤ Standardeinheiten aus Bereich Zeit, Zeitspannen kennen ➤ Größen vergleichen, messen, schätzen ➤ Größenangaben in unterschiedlichen Schreibweisen Mit Größen in Sachsituationen umgehen <ul style="list-style-type: none"> ➤ mit geeigneten Einheiten/Messgeräten messen ➤ Sachaufgaben mit Größen lösen Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeiten Daten erfassen, darstellen <ul style="list-style-type: none"> ➤ in Untersuchungen Daten sammeln, in einem Diagramm darstellen ➤ aus Diagrammen Daten entnehmen 		Problemlösen <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lösungsstrategien entwickeln, nutzen ➤ Mathematische Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten bei Bearbeitung problemhaltiger Aufgaben anwenden ➤ Zusammenhänge erkennen, nutzen, auf ähnliche Sachverhalte übertragen Kommunizieren <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mathematische Fachbegriffe, Zeichen ➤ eigene Vorgehensweise beschreiben ➤ Aufgaben gemeinsam bearbeiten ➤ Lösungswege anderer verstehen, reflektieren Argumentieren <ul style="list-style-type: none"> ➤ Begründungen suchen/nachvollziehen ➤ mathematische Zusammenhänge erkennen ➤ Vermutungen ➤ Mathematische Aussagen hinterfragen, auf Korrektheit prüfen Modellieren

<p>3 Wochen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ schriftlich Subtrahieren ➤ Geld 	<p>Zahlen und Operationen Rechenoperationen verstehen und beherrschen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mündl., halbschriftl. Rechenstrategien verstehen, anwenden ➤ schriftl. Verfahren der Subtraktion verstehen, geläufig ausführen, bei geeigneten Aufgaben anwenden ➤ verschiedene Rechenwege vergleichen, bewerten ➤ Rechenfehler finden, erklären, korrigieren ➤ Lösungen kontrollieren <p>In Kontexten rechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sachaufgaben lösen ➤ Einfache kombinatorische Aufgaben lösen ➤ Sachaufgaben variieren <p>Größen und Messen Größenvorstellungen besitzen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Standardeinheiten aus Bereich Geldwerte kennen 	<p>Einstern TH 4 Einstern KV Arbeitsheft AB's</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ relevante Informationen aus Darstellungen von Alltagssituationen entnehmen ➤ zu Thermen/Gleichungen Sachaufgaben formulieren ➤ Sachprobleme in Sprache der Mathematik übersetzen, innermathematisch lösen ➤ Lösungen auf Ausgangssituation beziehen <p>Darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ geeignete Darstellungen für mathematische Probleme entwickeln, nutzen ➤ Darstellungen in andere übertragen ➤ Darstellungen miteinander vergleichen, bewerten
				<p>Problemlösen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lösungsstrategien entwickeln, nutzen ➤ Mathematische Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten bei Bearbeitung problemhaltiger Aufgaben anwenden ➤ Zusammenhänge erkennen, nutzen, auf ähnliche Sachverhalte übertragen <p>Kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mathematische Fachbegriffe, Zeichen ➤ eigene Vorgehensweise beschreiben ➤ Aufgaben gemeinsam bearbeiten ➤ Lösungswege anderer

7 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Multiplikation und Division ➤ Gewicht 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Größenangaben in unterschiedlichen Schreibweisen Mit Größen in Sachsituationen umgehen ➤ mit Geldbeträgen rechnen Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit Daten erfassen, darstellen ➤ in Untersuchungen Daten sammeln, in Tabellen darstellen ➤ aus Schaubildern Informationen entnehmen 		<p>verstehen, reflektieren</p> <p>Argumentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Begründungen suchen/nachvollziehen ➤ mathematische Zusammenhänge erkennen ➤ Vermutungen <p>Modellieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ relevante Informationen aus Darstellungen von Alltagssituationen entnehmen ➤ zu Thermen/Gleichungen Sachaufgaben formulieren ➤ Sachprobleme in Sprache der Mathematik übersetzen, innermathematisch lösen <p>Darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ geeignete Darstellungen für mathematische Probleme entwickeln, nutzen ➤ Darstellungen in andere übertragen
	<p>Zahlen und Operationen</p> <p>Rechenoperationen verstehen und beherrschen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Grundaufgaben des Kopfrechnens gedächtnismäßig beherrschen ➤ Umkehrungen sicher ableiten ➤ Grundkenntnisse auf analoge Aufgaben in größeren Zahlenräumen übertragen ➤ Mündliche, halbschriftliche Rechenstrategien verstehen und anwenden ➤ Rechengesetze erkennen, erklären, benutzen ➤ Lösungen durch Überschlagsrechnung kontrollieren <p>In Kontexten rechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sachaufgaben lösen 		Einstern TH 5 Einstern KV Arbeitsheft AB's	<p>Problemlösen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lösungsstrategien entwickeln, nutzen ➤ Mathematische Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten bei Bearbeitung problemhaltiger Aufgaben anwenden ➤ Zusammenhänge erkennen, nutzen, auf ähnliche Sachverhalte übertragen <p>Kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mathematische Fachbegriffe, Zeichen ➤ eigene Vorgehensweise

8 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Längen ➤ Geometrische Körper ➤ Daten, Häufigkeit, Wahrscheinlichkeit 	<p>Größen und Messen Größenvorstellungen besitzen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sachaufgaben mit Überschlagn ➤ Größen vergleichen, messen, schätzen ➤ Standardeinheiten aus Bereich Gewichte kennen ➤ Repräsentanten für Standardeinheiten kennen ➤ Größenangaben in unterschiedlichen Schreibweisen ➤ Einfache Bruchzahlen in Zusammenhang mit Größen kennen, verstehen (aus Alltag) <p>Mit Größen in Sachsituationen umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mit geeigneten Einheiten und unterschiedlichen Messgeräten sachgerecht messen ➤ Sachaufgaben mit Größen lösen 	<p>Einstern TH 6 Einstern KV Arbeitsheft AB's</p>	<p>beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aufgaben gemeinsam bearbeiten ➤ Lösungswege anderer verstehen, reflektieren <p>Argumentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Begründungen suchen/nachvollziehen ➤ mathematische Zusammenhänge erkennen ➤ Vermutungen ➤ mathematische Aussagen hinterfragen, auf Korrektheit prüfen <p>Modellieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ relevante Informationen aus Darstellungen von Alltagssituationen entnehmen ➤ zu Thermen/Gleichungen Sachaufgaben formulieren ➤ Sachprobleme in Sprache der Mathematik übersetzen, innermathematisch lösen <p>Darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ geeignete Darstellungen für mathematische Probleme entwickeln, nutzen ➤ Darstellungen in andere übertragen <p>Problemlösen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lösungsstrategien entwickeln, nutzen ➤ Mathematische Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten bei Bearbeitung problemhaltiger Aufgaben anwenden
----------	--	---	---	---

	<p>Schreibweisen</p> <p>Mit Größen in Sachsituationen umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sachaufgaben mit Größen lösen ➤ mit geeigneten Einheiten und Messgeräten sachgerecht messen ➤ in Sachsituationen angemessen mit Näherungswerten rechnen <p>Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit</p> <p>Daten erfassen, darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ in Untersuchungen Daten sammeln, in Diagrammen und Schaubildern darstellen ➤ aus Diagrammen und Tabellen Informationen entnehmen <p>Wahrscheinlichkeiten von Ereignissen in Zufallsexperimenten vergleichen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Grundbegriffe kennen ➤ Gewinnchancen bei einfachen Zufallsexperimenten einschätzen <p>Raum und Form</p> <p>Einfache geometrische Abbildungen darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ebene Figuren in Gitternetzen abbilden <p>Sich im Raum orientieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ über räumliches Vorstellungsvermögen verfügen ➤ räumliche Beziehungen erkennen, beschreiben, nutzen ➤ zwei- und dreidimensionale Darstellungen von Bauwerken zueinander in Beziehung setzen <p>Geometrische Figuren erkennen, benennen und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Körper nach Eigenschaften sortieren, Fachbegriffe zuordnen ➤ Körper in der Umwelt wiedererkennen ➤ Modelle von Körpern herstellen, untersuchen 	<p>Kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mathematische Fachbegriffe, Zeichen ➤ eigene Vorgehensweise beschreiben ➤ Aufgaben gemeinsam bearbeiten ➤ Lösungswege anderer verstehen, reflektieren <p>Argumentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Begründungen suchen/nachvollziehen ➤ mathematische Zusammenhänge erkennen ➤ Vermutungen <p>Modellieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ relevante Informationen aus Darstellungen von Alltagssituationen entnehmen ➤ Sachprobleme in Sprache der Mathematik übersetzen, innermathematisch lösen <p>Darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ geeignete Darstellungen für mathematische Probleme entwickeln, nutzen ➤ Darstellungen in andere übertragen ➤ Darstellungen miteinander vergleichen, bewerten
--	--	---

Das zählt in **Mathe** - Kompetenzraster für das 4. Schuljahr von _____
 (XXX - weit überdurchschnittlich ausgeprägt; XXX - Kompetenz-überdurchschnittlich ausgeprägt; XX - grundsätzlich ausgeprägt / Mindeststandard;
 X - angebahnt / zum Teil vorhanden; ohne Kreuz - nicht vorhanden / nicht vermittelt)

Zahlen und Operationen	Du kannst...	Lehrer/ Lehrerin		Bemerkungen
1. die Zahlen bis 1.000.000 sprechen, lesen, schreiben, ordnen und vergleichen.				
2. die Zahlen bis 1.000.000 im Stellenwertsystem darstellen.				
3. Du beherrschst die schriftliche Addition und Subtraktion im ZR bis 1.000.000.				
4. Du beherrschst die schriftliche Multiplikation und Division im ZR bis 1.000.000.				
5. Du beherrschst das kleine Einmaleins.				

Größen und Messen	Du kannst...	Lehrer/Lehrerin	Bemerkungen
1. mit Größen arbeiten und rechnen.			

Raum und Form	Du kannst:	Lehrer/Lehrerin	Bemerkungen
1. rechte Winkel, Senkrechte und Parallele erkennen und einzeichnen.			
2. geometrische Körper und deren Netze erkennen.			

Daten und Zufall	Du kannst...	Lehrer/Lehrerin	Bemerkungen
1. Datenmengen mit verschiedenen Diagrammen veranschaulichen.			

Allgemeine mathematische Kompetenzen	Du kannst...	Lehrer/Lehrerin	Bemerkungen
1. deine eigenen Rechenwege beschreiben und begründen.			
2. die mathematische Fachsprache nutzen.			
3. Sachaufgaben lösen.			
3. Mess- und Zeichenwerkzeuge sachgerecht einsetzen.			

Inhaltsfelder Fach: Mathematik

Jahrgang: Flex 4

Zeit	Inhalt	Kompetenz	Material	Hinweise/Sonstiges Allgemeine Kompetenzen
7 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zahlen ZR 1.000.000 kennenlernen, darstellen ➤ Zahlenstrahl ➤ Zahlenreihen ➤ vergleichen, ordnen ➤ Informationen aus Darstellungen entnehmen 	<p>Zahlen und Operationen Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aufbau des dezimalen Stellenwertsystems verstehen ➤ Zahlen bis 1.000.000 auf unterschiedliche Weise darstellen ➤ Orientierung im ZR <p>Muster und Strukturen Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben, darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ strukturierte Zahldarstellungen verstehen, nutzen ➤ Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern erkennen, beschreiben und fortsetzen <p>Datenhäufigkeit und Wahrscheinlichkeit Daten erfassen und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Daten sammeln, in Diagrammen darstellen ➤ Informationen aus Tabellen, Schaubildern, Diagrammen entnehmen 	Einstern TH 1 Einstern KV Arbeitsheft AB's	<p>Problemlösen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lösungsstrategien entwickeln/nutzen ➤ mathematische Fertigkeiten, Kenntnisse und Fähigkeiten anwenden ➤ Zusammenhänge erkennen, nutzen, auf ähnliche Sachverhalte übertragen <p>Kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mathematische Fachbegriffe eigene Vorgehensweise beschreiben ➤ Lösungswege anderer verstehen, reflektieren <p>Argumentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Begründungen suchen/nachvollziehen ➤ mathematische Zusammenhänge erkennen ➤ Vermutungen <p>Modellieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ relevante Informationen aus Darstellungen von Alltagssituationen entnehmen <p>Darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ geeignete Darstellungen für mathematische Probleme nutzen ➤ Darstellungen in andere übertragen
5 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kopfrechnen ➤ halbschriftlich 	Zahlen und Operationen Rechenoperationen verstehen und beherrschen	Einstern TH 2 Einstern KV	<p>Problemlösen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mathematische Fertigkeiten,

<ul style="list-style-type: none"> ➤ addieren/subtrahieren ➤ runden/überschlagen ➤ schriftlich addieren/subtrahieren ➤ Sachrechnen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ strategisches Kopfrechnen ➤ Rechenwege vergleichen ➤ halbschriftliche Rechenstrategien verstehen, bei geeigneten Aufgaben anwenden ➤ schriftliche Addition/Subtraktion verstehen, bei geeigneten Aufgaben anwenden ➤ Rechenwege vergleichen, bewerten ➤ Rechenfehler finden, erklären, korrigieren ➤ Lösungen durch Überschlagn/Umkehroperation kontrollieren <p>In Kontexten rechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sachaufgaben lösen <p>Muster und Strukturen</p> <p>Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben, darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ arithmetische Muster erkennen, beschreiben, fortsetzen, entwickeln <p>Datenhäufigkeit und Wahrscheinlichkeit</p> <p>Daten erfassen und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Informationen aus Tabellen, Schaubildern, Diagrammen entnehmen 	<p>Arbeitsheft AB's</p>	<p>Kenntnisse und Fähigkeiten anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zusammenhänge erkennen, nutzen, auf ähnliche Sachverhalte übertragen ➤ Lösungsstrategien entwickeln/nutzen <p>Kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mathematische Fachbegriffe eigene Vorgehensweise beschreiben ➤ Lösungswege anderer verstehen, reflektieren <p>Darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ geeignete Darstellungen für mathematische Probleme nutzen ➤ Darstellungen in andere übertragen <p>Argumentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Begründungen suchen/nachvollziehen ➤ mathematische Zusammenhänge erkennen ➤ Vermutungen <p>Modellieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ relevante Informationen aus Darstellungen von Alltagssituationen entnehmen
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Liter, Milliliter ➤ damit rechnen (Umwandeln etc.) ➤ Sachsituationen 	<p>Größen und Messen</p> <p>Größenvorstellungen besitzen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Standardeinheiten aus Bereich Rauminhalte kennen ➤ Größen vergleichen, messen, schätzen ➤ Repräsentanten für Standardeinheiten kennen <p>Datenhäufigkeit und Wahrscheinlichkeit</p> <p>Daten erfassen und darstellen</p>	<p>Einstern TH 2 Einstern KV Arbeitsheft AB's</p>	<p>Problemlösen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mathematische Fertigkeiten, Kenntnisse und Fähigkeiten anwenden <p>Kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mathematische Fachbegriffe eigene Vorgehensweise beschreiben ➤ Lösungswege anderer
<p>2 Wochen</p>			

4 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mit Zahlen bis 20 multiplizieren ➤ Große Zahlen multiplizieren/dividieren 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informationen aus Tabellen, Schaubildern, Diagrammen entnehmen <p>Zahlen und Operationen In Kontexten rechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sachaufgaben lösen 		<p>verstehen, reflektieren</p> <p>Argumentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mathematische Zusammenhänge erkennen ➤ Vermutungen <p>Modellieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ relevante Informationen aus Darstellungen von Alltagssituationen entnehmen <p>Darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ geeignete Darstellungen für mathematische Probleme nutzen
	<p>Zahlen und Operationen Rechenoperationen verstehen und beherrschen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Automatisiertes Kopfrechnen ➤ mndl./halbschriftl. Rechenstrategien verstehen/anwenden ➤ schriftliche Verfahren Addition/Subtraktion ➤ Rechenwege vergleichen, Fehler finden/korrigieren <p>Zahldarstellungen/Zahlbeziehungen verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aufbau des dezimalen Stellenwertsystems verstehen <p>Muster und Strukturen Gesetzmäßigkeiten erkennen/beschreiben/darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern erkennen, schreiben, fortsetzen 	<p>Einstern TH 3 Einstern KV Arbeitsheft AB's</p>		<p>Problemlösen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mathematische Fertigkeiten, Kenntnisse und Fähigkeiten anwenden ➤ Lösungsstrategien entwickeln, nutzen ➤ Zusammenhänge erkennen, nutzen <p>Kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mathematische Fachbegriffe ➤ eigene Vorgehensweise beschreiben <p>Argumentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mathematische Zusammenhänge erkennen ➤ Vermutungen ➤ Begründungen suchen/nachvollziehen ➤ Mathematische Aussagen hinterfragen und auf Korrektheit prüfen <p>Modellieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ relevante Informationen aus Darstellungen von Alltagssituationen entnehmen

4 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rechte Winkel ➤ parallele Linien ➤ achsensymmetrische Figuren ➤ drehsymmetrische Figuren 	<p>Raum und Form Sich im Raum orientieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ über räumliches Vorstellungsvermögen verfügen ➤ räumliche Beziehungen erkennen, beschreiben und nutzen <p>Einfache geometrische Figuren erkennen, benennen und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zeichnungen mit Hilfsmitteln sowie Freihandzeichnungen anfertigen <p>Einfache geometrische Abbildungen erkennen, benennen und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Eigenschaften der Achsensymmetrie/Drehsymmetrie erkennen, beschreiben, nutzen ➤ Symmetrische Muster fortsetzen, selbst entwickeln 	Einstern TH 3 Einstern KV Arbeitsheft AB's	<p>Darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ eine Darstellung in eine andere übertragen <p>Problemlösen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mathematische Fertigkeiten, Kenntnisse und Fähigkeiten anwenden ➤ Zusammenhänge erkennen, nutzen <p>Kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mathematische Fachbegriffe eigene Vorgehensweise beschreiben ➤ Aufgaben gemeinsam bearbeiten ➤ Verabredungen treffen und einhalten <p>Argumentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mathematische Zusammenhänge erkennen ➤ Vermutungen ➤ Begründungen suchen/nachvollziehen <p>Modellieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sachprobleme in die Sprache der Mathematik übersetzen, mathematisch lösen, Lösungen auf Ausgangssituation beziehen
5 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Schriftlich Multiplizieren ➤ Sachsituation zur schriftlichen Multiplikation 	<p>Zahlen und Operationen Rechenoperationen verstehen und beherrschen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Verschiedene Rechenwege vergleichen, bewerten, Rechenfehler finden, erklären und korrigieren ➤ Rechengesetze erkennen, erklären und benutzen ➤ Schriftliche Verfahren der Multiplikation 	Einstern TH 4 Einstern KV Arbeitsheft AB's	<p>Problemlösen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mathematische Fertigkeiten, Kenntnisse und Fähigkeiten anwenden ➤ Lösungsstrategien entwickeln, nutzen ➤ Zusammenhänge erkennen, nutzen, auf Sachverhalte

		<p>verstehen und ausführen, bei geeigneten Aufgaben anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lösung durch Überschlagsrechnung kontrollieren <p>In Kontexten rechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sachaufgaben lösen ➤ Sachaufgaben systematisch variieren ➤ einfache kombinatorische Aufgaben lösen durch Probieren bzw. systematisches Vorgehen 		<p>übertragen</p> <p>Kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mathematische Fachbegriffe eigene Vorgehensweise beschreiben ➤ Aufgaben gemeinsam bearbeiten ➤ Lösungswege anderer verstehen und gemeinsam darüber reflektieren <p>Argumentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mathematische Aussagen hinterfragen und auf Korrektheit prüfen ➤ mathematische Zusammenhänge erkennen ➤ Vermutungen Begründungen suchen/nachvollziehen <p>Modellieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ relevante Informationen aus Darstellungen von Alltagssituationen entnehmen ➤ Sachprobleme in die Sprache der Mathematik übersetzen, mathematisch lösen, Lösungen auf Ausgangssituation beziehen ➤ Zu Termen, Gleichungen und bildlichen Darstellungen, Sachaufgaben formulieren <p>Darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ geeignete Darstellungen für mathematische Probleme nutzen ➤ eine Darstellung in eine andere übertragen ➤ Darstellungen miteinander
--	--	---	--	--

1 Woche	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Daten erfassen und Wahrscheinlichkeiten vergleichen 	<p>Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit Daten erfassen und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Daten sammeln und in Tabellen, Diagrammen und Schaubildern darstellen ➤ Aus Tabellen, Schaubildern und Diagrammen Informationen entnehmen 	Einstern TH 4 Einstern KV Arbeitsheft AB's	<p>vergleichen und bewerten</p> <p>Problemlösen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mathematische Fertigkeiten, Kenntnisse und Fähigkeiten anwenden ➤ Lösungsstrategien entwickeln, nutzen <p>Kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mathematische Fachbegriffe eigene Vorgehensweise beschreiben ➤ Aufgaben gemeinsam bearbeiten ➤ Lösungswege anderer verstehen und gemeinsam darüber reflektieren <p>Argumentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mathematische Zusammenhänge erkennen ➤ Vermutungen Begründungen suchen/nachvollziehen <p>Modellieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ relevante Informationen aus Darstellungen von Alltagssituationen entnehmen
1 Woche	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kreise entdecken und zeichnen 	<p>Raum und Form Geometrische Figuren erkennen, benennen und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ebene Figuren nach Eigenschaften sortieren, Fachbegriffe zuordnen, in der Umwelt wiedererkennen ➤ Zeichnungen mit Hilfsmitteln sowie Freihandzeichnungen anfertigen <p>Muster und Strukturen Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gesetzmäßigkeiten in geometrischen 	Einstern TH 4 Einstern KV Arbeitsheft AB's	<p>Problemlösen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mathematische Fertigkeiten, Kenntnisse und Fähigkeiten anwenden ➤ Lösungsstrategien entwickeln, nutzen <p>Kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aufgaben gemeinsam bearbeiten <p>Argumentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mathematische Zusammenhänge erkennen

		<p>Mustern erkennen, beschreiben und fortsetzen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Geometrische Muster selbst entwickeln, systematisch verändern und beschreiben <p>Größen und Messen Größenvorstellungen besitzen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Repräsentanten für Standardeinheiten kennen, die wichtig im Alltag ➤ Größenangaben in unterschiedlichen Schreibweisen darstellen ➤ Einfache Bruchzahlen im Zusammenhang mit Größen kennen und verstehen 	<p>Einstern TH 4 Einstern KV Arbeitsheft AB's</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vermutungen <p>Problemlösen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mathematische Fertigkeiten, Kenntnisse und Fähigkeiten anwenden <p>Kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aufgaben gemeinsam bearbeiten <p>Argumentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mathematische Zusammenhänge erkennen ➤ Vermutungen <p>Darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ eine Darstellung in eine andere übertragen
1 Woche	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mit Bruchteilen umgehen 	<p>Raum und Form Geometrische Figuren erkennen, benennen und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zeichnungen mit Hilfsmitteln sowie Freihandzeichnungen anfertigen <p>Einfache geometrische Abbildungen erkennen, benennen und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ebene Figuren in Gitternetzen abbilden ➤ symmetrische Muster fortsetzen und selbst entwickeln <p>Muster und Strukturen Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gesetzmäßigkeiten in geometrischen Mustern erkennen, beschreiben und fortsetzen ➤ Geometrische Muster selbst entwickeln, systematisch verändern und beschreiben 	<p>Einstern TH 4 Einstern KV Arbeitsheft AB's</p>	<p>Problemlösen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mathematische Fertigkeiten, Kenntnisse und Fähigkeiten anwenden ➤ Lösungsstrategien entwickeln, nutzen <p>Argumentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mathematische Zusammenhänge erkennen ➤ Vermutungen <p>Darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ eine Darstellung in eine andere übertragen ➤ Darstellungen miteinander vergleichen und bewerten
3 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Schriftliche Division ➤ Teilbarkeitsregeln 	<p>Zahlen und Operationen Rechenoperationen verstehen und beherrschen</p>	<p>Einstern TH 5 Einstern KV</p>	<p>Problemlösen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mathematische Fertigkeiten,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verschiedene Rechenwege vergleichen, bewerten, Rechenfehler finden, erklären und korrigieren ➤ Rechengesetze erkennen, erklären und benutzen ➤ Schriftliche Verfahren der Division verstehen und ausführen, bei geeigneten Aufgaben anwenden ➤ Lösung durch Überschlagsrechnung kontrollieren In Kontexten rechnen ➤ Sachaufgaben lösen <p>Muster und Strukturen</p> <p>Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern erkennen, beschreiben und fortsetzen 	Arbeitsheft AB's	<p>Kenntnisse und Fähigkeiten anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lösungsstrategien entwickeln, nutzen ➤ Zusammenhänge erkennen, nutzen, auf Sachverhalte übertragen <p>Kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mathematische Fachbegriffe eigene Vorgehensweise beschreiben ➤ Aufgaben gemeinsam bearbeiten ➤ Lösungswege anderer verstehen und gemeinsam darüber reflektieren <p>Argumentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mathematische Aussagen hinterfragen und auf Korrektheit prüfen ➤ mathematische Zusammenhänge erkennen ➤ Vermutungen ➤ Begründungen suchen/nachvollziehen <p>Modellieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ relevante Informationen aus Darstellungen von Alltagssituationen entnehmen ➤ Sachprobleme in die Sprache der Mathematik übersetzen, mathematisch lösen, Lösungen auf Ausgangssituation beziehen <p>Darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ geeignete Darstellungen für mathematische Probleme nutzen
--	---	---------------------	--

2 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Knobeln ➤ Fachbegriffe ➤ Taschenrechner 	<p>Zahlen und Operationen Rechenoperationen verstehen und beherrschen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Verschiedene Rechenwege vergleichen, bewerten, Rechenfehler finden, erklären und korrigieren ➤ Rechengesetze erkennen, erklären und benutzen ➤ Schriftliche Rechenverfahren verstehen, ausführen und anwenden <p>In Kontexten rechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sachaufgaben lösen ➤ Beziehungen zwischen der Sache und den einzelnen Lösungsschritten beschreiben ➤ Einfache kombinatorische Aufgaben lösen 	Einstern TH 5 Einstern KV Arbeitsheft AB's	<ul style="list-style-type: none"> ➤ eine Darstellung in eine andere übertragen ➤ Darstellungen miteinander vergleichen und bewerten <p>Problemlösen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mathematische Fertigkeiten, Kenntnisse und Fähigkeiten anwenden <p>Kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mathematische Fachbegriffe eigene Vorgehensweise beschreiben ➤ Aufgaben gemeinsam bearbeiten <p>Argumentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mathematische Zusammenhänge erkennen ➤ Vermutungen <p>Modellieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sachprobleme in die Sprache der Mathematik übersetzen, mathematisch lösen, Lösungen auf Ausgangssituation beziehen ➤ relevante Informationen aus Darstellungen von Alltagssituationen entnehmen <p>Darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ geeignete Darstellungen für mathematische Probleme nutzen ➤ eine Darstellung in eine andere übertragen ➤ Darstellungen miteinander vergleichen, bewerten
2 Wochen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maßstab ➤ Pläne 	<p>Raum und Form Geometrische Figuren erkennen, benennen und</p>	Einstern TH 5 Einstern KV	<p>Problemlösen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mathematische Fertigkeiten,

	<p>➤ Umfang und Flächeninhalt</p>	<p>darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zeichnungen mit Hilfsmitteln sowie Freihandzeichnungen anfertigen <p>Einfache geometrische Abbildungen erkennen, benennen und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ebene Figuren in Gitternetzen abbilden <p>Sich im Raum orientieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ über räumliches Vorstellungsvermögen verfügen ➤ räumliche Beziehungen erkennen, beschreiben und nutzen <p>Flächen- und Rauminhalte vergleichen und messen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Flächeninhalte ebener Figuren durch Zerlegen vergleichen und durch Auslegen durch Einheitsflächen messen ➤ Umfang und Flächeninhalt von ebenen Figuren untersuchen <p>Größen und Messen</p> <p>Größenvorstellungen besitzen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Größen vergleichen, messen, schätzen ➤ Größenangaben in unterschiedlichen Schreibweisen darstellen ➤ Größen mit üblichen Vergleichsgrößen aus der Umwelt der Kinder vergleichen, messen und schätzen 	<p>Arbeitsheft AB's</p>	<p>Kenntnisse und Fähigkeiten anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lösungsstrategien entwickeln, nutzen ➤ Zusammenhänge erkennen und nutzen, auf ähnliche Sachverhalte übertragen <p>Kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aufgaben gemeinsam bearbeiten ➤ mathematische Fachbegriffe Argumentieren ➤ mathematische Zusammenhänge erkennen ➤ Vermutungen <p>Darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ eine Darstellung in eine andere übertragen ➤ Darstellungen miteinander vergleichen, bewerten
<p>4 Wochen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informationen auswerten ➤ Lösungen finden 	<p>Zahlen und Operationen</p> <p>In Kontexten rechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sachaufgaben lösen <p>Größen und Messen</p> <p>Mit Größen in Sachsituationen umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wichtige Bezugsgrößen aus der Erfahrungswelt zum Lösen heranziehen <p>Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit</p> <p>Daten erfassen und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Daten sammeln, in Diagrammen darstellen ➤ Informationen aus Tabellen, Schaubildern, Diagrammen entnehmen 	<p>Einstern TH 6 Einstern KV Arbeitsheft AB's</p>	<p>Problemlösen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mathematische Fertigkeiten, Kenntnisse und Fähigkeiten anwenden <p>Kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ eigene Vorgehensweise beschreiben, über Lösungswege gemeinsam reflektieren ➤ Aufgaben gemeinsam bearbeiten ➤ Mathematische Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht

					<p>verwenden</p> <p>Argumentieren</p> <ul style="list-style-type: none">➤ mathematische Zusammenhänge erkennen➤ Vermutungen <p>Modellieren</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Sachprobleme in die Sprache der Mathematik übersetzen, mathematisch lösen, Lösungen auf Ausgangssituation beziehen <p>Darstellen</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Geeignete Darstellungen nutzen➤ eine Darstellung in eine andere übertrage
--	--	--	--	--	--

Das zählt beim Sachunterricht – Kompetenzraster für das 1./2. Schuljahr von _____

Sachunterricht Das kannst du:	Lehrer/ Lehrerin			Bemerkungen
<i>Erkenntnisgewinnung - erkunden und untersuchen</i>				
1. gezielt betrachten und beobachten (Herbst, Sinne, Wiese, Experimente,...)				
2. Informationen sammeln und ordnen (Ich-Buch, Frühling, Bauernhof, ...)				
3. Text- und Bildquellen ordnen und auswerten (Verkehrserz., Post, Piraten,...)				
<i>Erkenntnisgewinnung - planen und konstruieren</i>				
4. sachgerecht Skizzen erstellen und beschriften (Herbst, Eichhörnchen,...)				
<i>Kommunikation - darstellen und formulieren</i>				
5. treffende Begriffe und Symbole verwenden				
6. an Gesprächen sachbezogen beteiligen				
<i>Bewertung - Informationen, Sachverhalte und Situationen beurteilen</i>				
7. Maßnahmen zur Erhaltung der Gesundheit benennen (Ernährung, Zähne,...)				

SU-2 Jahres Plan Flex

1. Jahr:

Zeit	Inhalte	Unterrichtsgänge	Kompetenzen
1.-3. Woche	Ein neues Schuljahr; Regeln / Dienste / Zusammenleben / Schulgebäude / Kennenlernspiele / Müll	Schulgebäude und Schulhof	1,2,3,5,6
4.-6. Woche	Ich-Buch		2, 3
7.-9. Woche	Verkehrserziehung / rechts-links / Heil-dunke//Straßenüberquerung	Polizei Schulwegbegehung	2,3,4,5,6,7
	HERBSTFERIEN		
10.-14. Woche	Igel + Herbst		
15.-18. Woche	Licht-Luft-Wärme-Feuer	Tierauffangstation Frau Simon Rodgau	1,2,3,4,5,6
	WEIHNACHTSFERIEN		
19.-20. Woche	Jahreszeiten/Zeit		1,4
21.-24. Woche	Die Sinne	Schloss Freudenberg Wiesbaden	2,3
25.-28. Woche	Frühling; Frühblüher / Pflanzensamen	Frühlingsspaziergang	2,4,5,7
	OSTERFERIEN		4
31.-33. Woche	gesunde Ernährung	gemeinsames, gesundes Frühstück	7
34.-36. Woche	Zähne; Zahnpflege	Besuch bei einem Zahnarzt	4,7
37.-38. Woche	Körperpflege		7
39.-41. Woche	Wunschthema		

SU-2 Jahres Plan Flex

2. Jahr:

Zeit	Inhalte	Unterrichtsgänge	Kompetenzen
1.-3. Woche	Ein neues Schuljahr; Regeln / Dienste / Zusammenleben / Schulgebäude / Kennenlernspiele / Müll	Schulgebäude und Schulhof,	1,2,3,5,6
4.-6. Woche	Verkehrserziehung / rechts-links / Hell-dunkel/Straßenüberquerung	Polizei Schulwegbegehung	2,3,4,5,6,7
7.- 10. Woche	Experimente	Forscherwerkstatt	1,4,5
HERBSTFERIEN			
11. – 13. Woche	Das Eichhörnchen	Wildpark Klein-Auheim	1,2,3,4,5,6
14. – 16. Woche	Licht und Schatten	Forscherwerkstatt	1,3,4
WEIHNACHTSFERIEN			
20.-22. Woche	Jahreszeitenwerkstatt / Zeit		2,3
23.-25. Woche	Haustiere	Besuch eines Haustieres	2,3,4,6
26.-28. Woche	Spiele für drinnen und draußen / Spielideen sammeln und ausprobieren / Spielregeln	Spielzeugmuseum Frankfurt, Spiele auf dem Schulhof	6,7
OSTERFERIEN			
29.-31. Woche	Die Wiese/Löwenzahn, Pflanzen und Tiere der Wiese, Marienkäfer oder Schmetterling	Spaziergang ins Kreuzloch	4
32.-33. Woche	Post/So geht die Post ab/ Briefe schreiben	Kommunikationsmuseum	2,3,4,5
34.-36. Woche	Wasser; schwimmen und sinken / Schiffe / Wasser nutzen und sparen	Forscherwerkstatt	1,4,7
37.-39. Woche	Wunschthema		

Das zählt beim Sachunterricht - Kompetenzraster für das 3. Schuljahr von _____

(XXX-weit überdurchschnittlich ausgeprägt; XXX-Kompetenz-überdurchschnittlich ausgeprägt; XX-grundsätzlich ausgeprägt/Mindeststandard; X-angebahnt/zum Teil vorhanden; ohne Kreuz-nicht vorhanden/nicht vermittelt)

Sachunterricht	Lehrer/ Lehrerin		Bemerkungen
<i>Erkenntnisgewinnung - erkunden und untersuchen</i>			
1. Du kannst gezielt betrachten und beobachten.			
2. Du kannst Informationen sammeln und ordnen.			
3. Du kannst einen Versuch nach Anleitung aufbauen, durchführen und auswerten.			
<i>Erkenntnisgewinnung - planen und konstruieren</i>			
4. Du kannst Pläne lesen und nutzen.			
5. Du kannst an Modellen Zusammenhänge erklären.			
<i>Kommunikation - darstellen und formulieren</i>			
6. Du kannst treffende Begriffe und Symbole verwenden.			
7. Du kannst bei Gesprächen sachbezogen einen eigenen Beitrag leisten.			
<i>Kommunikation - dokumentieren und präsentieren</i>			
8. Du kannst Sachverhalte beschreiben und darstellen.			

	Lehrer/ Lehrerin	Bemerkungen
<i>Bewertung - Informationen, Sachverhalte und Situationen beurteilen</i>		
9. Du kannst Vergangenes, Gegenwärtiges und Zukünftiges einordnen.		
10. Du kannst Maßnahmen zur Erhaltung der Gesundheit benennen.		
11. Du kannst mit Beispielen erklären, was wir gelernt haben.		
12. Du kannst neue Gedanken zum Thema sagen, fragen oder erklären.		

Kompetenzbereiche und Inhaltsfelder – Sachunterricht $\frac{3}{4}$

Jahrgangsstufe 3			
Thema	Material	Ausflug	Kompetenz
Wir sind eine Klasse (Team, Klassenregeln)	Zaubereinmaleins	Spielplatz, gemeinsame Spiele	Du kannst bei Gesprächen regelmäßig sachbezogen einen eigenen Beitrag leisten
Klassensprecher	Plakate		Du kannst Sachverhalte darstellen und beschreiben <ul style="list-style-type: none"> • Plakate erstellen Du kannst Informationen sammeln und ordnen
Vom Korn zum Brot	Werkstätten (BVK, Ruhr, Leitzordner) Getreidekiste Körner/Pflanzen aus Forscherwerkstatt	Bäcker Barz (Hausen) Bäcker Fuhr (Heusenstamm)	Du kannst treffende Begriffe und Symbole verwenden Du kannst Sachverhalte und Zusammenhänge benennen und hinterfragen
Feuer	Werkstätten (BVK, Ruhr) Feuerkiste für Experimente (Forscherwerkstatt) Experimente BVK	Feuerwehr Obertshausen	Du kannst einen Versuch beschreiben und auswerten Du kannst beobachten und beschreiben Du kannst Sachverhalte benennen und hinterfragen
Buchdruck	Werkstatt (Sugar, Lork-Mürell, Galindez-Nees)	Gutenberg-Museum Mainz (ca. 16Euro/Kind)	Du kannst treffende Begriffe und Symbole verwenden
Körper (Skelett/Organe)	Werkstatt „Mein Körper“ (BVK) Skelett und Torso (Forscherwerkstatt) „Es war einmal das Leben“ DVD-Box		Du kannst Maßnahmen zur Erhaltung der Gesundheit benennen (Körperhaltung, Bewegung, Ernährung)
Obertshausen	Stadtpläne/Infohefte Obertshausen (Rathaus/Lehrbibliothek) Kartenkunde (BVK)	Rathaus (Bürgermeister) Heimatmuseum	Du kannst Stadtpläne lesen und nutzen Du kannst Pläne erstellen
Insekten	Werkstatt Insekten (BVK) Terrarium (Forscherwerkstatt) Plakate		Du kannst Sachverhalte darstellen und beschreiben <ul style="list-style-type: none"> • Referate halten Du kannst Informationen sammeln und ordnen

Jahrgangsstufe 4

Thema	Material	Ausflug	Kompetenz
Klassensprecher	Plakate		Du kannst Sachverhalte festhalten und präsentieren <ul style="list-style-type: none"> • Plakate erstellen Du kannst Informationen sammeln und ordnen
Erste-Hilfe-Kurs	Deutsches Rotes Kreuz (Elke Schohl) 2 Tage à 4 Schulstunden		Du kannst Maßnahmen zur Erhaltung der Gesundheit benennen
Verkehrserziehung	Hefte Verkehrspolizei Fahrräder		Du kannst Sachverhalte benennen und hinterfragen
Sexualerziehung	„Es war einmal das Leben“ DVD-Box Material pro familia	Besuch von pro familia	Du kannst treffende Begriffe und Symbole verwenden Du kannst Maßnahmen zur Erhaltung der Gesundheit benennen (Körperhygiene)
Hessen	Werkstatt Hessen (Ruhr) Kartenkunde (BVK)	Flughafen Frankfurt	Du kannst Landkarten lesen und nutzen Du kannst Pläne erstellen Du kannst treffende Begriffe und Symbole verwenden
Deutschland	Werkstätten Deutschland (Ruhr, BVK) Kartenkunde (BVK) Gebirgskarten (Lehrerbibliothek) Deutschland Puzzle (Lehrerbibliothek) Lernwerkstatt		Du kannst Landkarten lesen und nutzen Du kannst Pläne erstellen
Europa	Werkstatt Europa (Ruhr) Werkstatt Reise durch Europa (BVK) Kartenkunde (BVK) Lernwerkstatt		Du kannst Landkarten lesen und nutzen Du kannst Pläne erstellen
Ritter	Werkstatt Mittelalter (Ruhr) Buch „Ritter“ (Abenteuer Weltwissen)	Ronneburg (Ausflug/Klassenfahrt) Burg Breuberg (Klassenfahrt)	Du kannst Informationen sammeln und ordnen
Strom	Experimente (BVK) Werkstatt Strom/Magnetismus (BVK) Stromkoffer (Forscherwerkstatt)	TÜV-Kids (150Euro)	Du kannst einen Versuch sachgerecht aufbauen, durchführen und auswerten Du kannst beobachten und beschreiben
Wasser	Werkstätten (Ruhr, BVK) Werkstatt Wasser (BVK)	Kläranlage (Weiskirchen/Heusenstamm)	Du kannst einen Versuch sachgerecht aufbauen, durchführen und auswerten Du kannst beobachten und beschreiben Du kannst Sachverhalte und

			Zusammenhänge benennen und hinterfragen
--	--	--	---

Die genannten Kompetenzen dienen als Orientierung. Je nach erstrebtem Lernziel können die Themen entsprechend vermittelt werden. Die Kompetenzen lassen sich nicht nur einem Thema zuordnen.

Das zählt beim Sachunterricht - Kompetenzraster für das 4. Schuljahr von _____

(XXXX-weit überdurchschnittlich ausgeprägt; XXX-Kompetenz-überdurchschnittlich ausgeprägt; XX-grundsätzlich ausgeprägt/Mindeststandard; X-angebahnt/zum Teil vorhanden; ohne Kreuz-nicht vorhanden/nicht vermittelt)

Sachunterricht	Lehrer/ Lehrerin	Bemerkungen
Du kannst...		
<i>Erkunden und untersuchen</i>		
1. gezielt beobachten.		
3. zu einem Thema Informationen sammeln und ordnen.		
4. einen Versuch sachgerecht aufbauen, durchführen und auswerten.		
<i>Planen und konstruieren</i>		
5. Karten lesen und nutzen.		
6. an Modellen Zusammenhänge erklären.		
<i>Darstellen und formulieren</i>		
7. treffende Begriffe und Symbole verwenden.		
<i>Dokumentieren und präsentieren</i>		
9. Sachverhalte in geeigneter Form festhalten und präsentieren.		

	Lehrer/ Lehrerin	Bemerkungen
<i>Informationen, Sachverhalte und Situationen beurteilen</i>		
10. <i>Vergangenes, Gegenwärtiges und Zukünftiges einordnen.</i>		
11. <i>Maßnahmen zur Erhaltung der Gesundheit benennen.</i>		
12. <i>mit Beispielen erklären, was wir gelernt haben.</i>		
13. <i>neue Gedanken zum Thema sagen, fragen oder erklären.</i>		

Kompetenzbereiche und Inhaltsfelder – Sachunterricht 3/4

Jahrgangsstufe 3			
Thema	Material	Ausflug	Kompetenz
Wir sind eine Klasse (Team, Klassenregeln) Klassensprecher	Zaubereinmaleins Plakate	Spielplatz, gemeinsame Spiele	Du kannst bei Gesprächen regelmäßig sachbezogen einen eigenen Beitrag leisten Du kannst Sachverhalte darstellen und beschreiben <ul style="list-style-type: none"> • Plakate erstellen Du kannst Informationen sammeln und ordnen
Vom Korn zum Brot	Werkstätten (BVK, Ruhr, Leitzordner) Getreidekiste Körner/Pflanzen aus Forscherwerkstatt	Bäcker Barz (Hausen) Bäcker Fuhr (Heusenstamm)	Du kannst treffende Begriffe und Symbole verwenden Du kannst Sachverhalte und Zusammenhänge benennen und hinterfragen
Feuer	Werkstätten (BVK, Ruhr) Feuerkiste für Experimente (Forscherwerkstatt) Experimente BVK	Feuerwehr Obertshausen	Du kannst einen Versuch beschreiben und auswerten Du kannst beobachten und beschreiben Du kannst Sachverhalte benennen und hinterfragen
Buchdruck	Werkstatt (Sugar, Lork-Mürell, Galindez-Nees)	Gutenberg-Museum Mainz (ca. 16Euro/Kind)	Du kannst treffende Begriffe und Symbole verwenden
Körper (Skelett/Organe)	Werkstatt „Mein Körper“ (BVK) Skelett und Torso (Forscherwerkstatt) „Es war einmal das Leben“ DVD-Box		Du kannst Maßnahmen zur Erhaltung der Gesundheit benennen (Körperhaltung, Bewegung, Ernährung)
Obertshausen	Stadtpläne/Infohefte Obertshausen (Rathaus/Lehrbibliothek) Kartenkunde (BVK)	Rathaus (Bürgermeister) Heimatmuseum	Du kannst Stadtpläne lesen und nutzen Du kannst Pläne erstellen
Insekten	Werkstatt Insekten (BVK) Terrarium (Forscherwerkstatt) Plakate		Du kannst Sachverhalte darstellen und beschreiben <ul style="list-style-type: none"> • Referate halten Du kannst Informationen sammeln und ordnen

Jahrgangsstufe 4

Thema	Material	Ausflug	Kompetenz
Klassensprecher	Plakate		Du kannst Sachverhalte festhalten und präsentieren <ul style="list-style-type: none"> Plakate erstellen Du kannst Informationen sammeln und ordnen
Erste-Hilfe-Kurs	Deutsches Rotes Kreuz (Elke Schohl) 2 Tage à 4 Schulstunden		Du kannst Maßnahmen zur Erhaltung der Gesundheit benennen
Verkehrserziehung	Hefte Verkehrspolizei Fahrräder		Du kannst Sachverhalte benennen und hinterfragen
Sexualerziehung	„Es war einmal das Leben“ DVD-Box Material pro familia	Besuch von pro familia	Du kannst treffende Begriffe und Symbole verwenden Du kannst Maßnahmen zur Erhaltung der Gesundheit benennen (Körperhygiene)
Hessen	Werkstatt Hessen (Ruhr) Kartenkunde (BVK)	Flughafen Frankfurt	Du kannst Landkarten lesen und nutzen Du kannst Pläne erstellen Du kannst treffende Begriffe und Symbole verwenden
Deutschland	Werkstätten Deutschland (Ruhr, BVK) Kartenkunde (BVK) Gebirgskarten (Lehrerbibliothek) Deutschland Puzzle (Lehrerbibliothek) Lernwerkstatt		Du kannst Landkarten lesen und nutzen Du kannst Pläne erstellen
Europa	Werkstatt Europa (Ruhr) Werkstatt Reise durch Europa (BVK) Kartenkunde (BVK) Lernwerkstatt		Du kannst Landkarten lesen und nutzen Du kannst Pläne erstellen
Ritter	Werkstatt Mittelalter (Ruhr) Buch „Ritter“ (Abenteuer Weltwissen)	Ronneburg (Ausflug/Klassenfahrt) Burg Breuberg (Klassenfahrt)	Du kannst Informationen sammeln und ordnen
Strom	Experimente (BVK) Werkstatt Strom/Magnetismus (BVK) Stromkoffer (Forscherwerkstatt)	TÜV-Kids (1,50Euro)	Du kannst einen Versuch sachgerecht aufbauen, durchführen und auswerten Du kannst beobachten und beschreiben
Wasser	Werkstätten (Ruhr, BVK) Werkstatt Wasser (BVK)	Kläranlage (Weiskirchen/Heusenstamm)	Du kannst einen Versuch sachgerecht aufbauen, durchführen und auswerten Du kannst beobachten und beschreiben Du kannst Sachverhalte und

			Zusammenhänge benennen und hinterfragen
--	--	--	---

Die genannten Kompetenzen dienen als Orientierung. Je nach erstrebtem Lernziel können die Themen entsprechend vermittelt werden. Die Kompetenzen lassen sich nicht nur einem Thema zuordnen.