

Stoffverteilung Englisch 3. Schuljahr

Woche	Unit	Möglichkeit Einstieg	Kompetenz	Material
1-2	Hello	Song: The happy kangaroo song		
3-4	Colours and numbers	Song: number rock Song: The colour song		Folgende Materialien werden zu den Einheiten verwendet: - Sally 3 Lehrermaterialien
5-6	At school	Song: the schoolbag rap		
7	Happy Halloween	Song: Black and Gold		
8-9	Body and feelings	Song: Head, shoulders, knees and toes		
10	Toys			
11-12	Merry Christmas	Song: I hear them		- Sally 3 Bild-, Wort- und Geschichtenkarten
13-14	Clothes	Story: Sally in winter Book: Froggy gets dressed		- Sally Interaktive Tafelbilder 3/4
15-17	Weather and days	Story: The wind and the sun Song: Singing in the rain		- Sally DVD Stories 3/4
18-20	Around the year	Song: Around the year Song: I like the flowers	Die Einheiten werden ganzheitlich vermittelt, sodass in jeder Einheit alle Kompetenzbereiche abgedeckt werden. (siehe unten)	- Sally 3 Activity book mit Portfolio und Audio CD
21-23	optional (Valentine's Day)			- verschiedene picture books zu einzelnen Themen
24	Family and friends	Listening text: My family		
25-26	Breakfast	Song: The breakfast rap Rhyme: Who stole the cookie from the cookie jar		
27	Happy Easter	Story: Edgar's Easter eggs		
28-29	Fruit	Song: Ice cream rock Activity: „Fruit salad“ Book: The very hungry caterpillar		
30-31	Pets	Movie: Little dog lost		
32	London	Song: the wheels on the bus		
33-34	Farm animals	Song: B-I-N-G-O		
35	Summer	Song: Hooray! Hooray! It's a holi-holiday		
36	Robin Hood	Movie: Robin Hood's clever trick		
37-38	Wiederholung: Board Games			

Das zählt in Englisch - Kompetenzraster für das 3. Schuljahr von

(xxxx weit überdurchschnittlich ausgeprägt; xxx-Kompetenz überdurchschnittlich ausgeprägt; xx-grundsätzlich ausgeprägt; X-angebohrt/Mindeststandard; x-angefertigt/zum Teil vorhanden; ohne Kreuz=nicht vorhanden/nicht vermittelt)

A. Hörverstehen Das kann ich:	Lehrer/Lehrerin	Bemerkungen
1. Du kannst (bildliche) Darstellungen dem Gehörten zuordnen		
2. Auf Fragen und Aufforderungen kannst du in angemessener Form reagieren.		
3. Du kannst einfache Hörtexte/Geschichten im Kontext erfassen		
B. Sprechen Das kann ich:	Lehrer/Lehrerin	Bemerkungen
1. Du kannst bekannte Wörter und Sätze		
a) nachsprechen		
b) aktiv anwenden		
2. Die Aussprache gelingt dir bereits gut.		
C. Lesen Das kann ich:	Lehrer/Lehrerin	Bemerkungen
1. Du kannst bekannte Wörter und einfache Sätze lesen und verstehen.		
D. Schreiben Das kann ich:	Lehrer/Lehrerin	Bemerkungen
1. Du kannst lautsprachlich gesicherte Wörter und Sätze von Vorlagen richtig abschreiben.		
E. Landeskunde Das kann ich:	Lehrer/Lehrerin	Bemerkungen
1. Du kannst dich über die Alltagswelt von Kindern in englischsprachigen Ländern informieren.		
2. Du kannst Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Zielkultur mit der eigenen beschreiben.		
F. Teilnahme Das kann ich:	Lehrer/Lehrerin	Bemerkungen
1. Die Teilnahme am Fremdsprachenunterricht bereitet dir Freude.		

Stoffverteilung Englisch 4. Schuljahr

Woche	Unit	Möglichkeit Einstieg	Kompetenz	Material
1-4	Wiederholung/ Back to school	Song: Welcome back to school		
5-8	At home	Story: Gavin the ghost		Folgende Materialien werden zu den Einheiten verwendet: - Sally 4 Lehrmaterialien
9	Guy Fawkes	Story: The story of Guy Fawkes		
10-13	Let's have lunch	Song: The sandwich rap		
14	Thanksgiving Day	Story: The first Thanksgiving Song: Any turkey can tango		
15-16	Christmas in Australia	Song: the five days of Christmas Story: Father Christmas in Australia	Die Einheiten werden ganzheitlich vermittelt, sodass in jeder Einheit alle Kompetenzbereiche abgedeckt werden. (siehe unten)	- Sally 4 Bild-, Wort- und Geschichtenkarten - Sally 4 Interaktive Tafelbilder 3/4 - Sally DVD Stories 3/4
17-19	Hobbies and sports	Song: The sporty rap		
20-21	My day	Song: Through the day		
22-24	Shopping	Story: One day in the life of Alpha 72		
25	Jack and the beanstalk	Story: Something good (optional: acting the story out)		
26-28	Transport	Story: Jack and the beanstalk (optional: acting the story out)		
29	Easter	Story: Detective Brighthead		
30-32	Wild animals	Song: I like the flowers		
33-34	At the doctor's	Movie: The clever tortoise Song: Walking through the jungle		
35	Going to Scotland	Song: The Hokey Cokey Story: The inline skating accident		
36-37	Jobs	Movie: Sally and the Loch Ness monster Song: Scottish dance		
38	Meeting people	Song: Hey, my name is Joe Story: Is it English or not?		

Das zählt in Englisch - Kompetenzraster für das 4. Schuljahr von

XXXX - weit überdurchschnittlich ausgeprägt: XXX; Kompetenz-Überdurchschnittlich ausgeprägt: XX; grundständlich ausgeprägt: X; angebahnt/Mindesstandard: X; angebahnt/zum Teil vorhanden: ohne Kreuz - nicht vorhanden/nicht vermittelt)

A.	Hörverstehen	Das kann ich:	Lehrer/Lehrerin	Bemerkungen
1.	Du kannst (bildliche) Darstellungen dem Gehörten zuordnen			
2.	Auf Fragen und Aufforderungen kannst du in angemessener Form reagieren.			
3.	Du kannst einfache Hörtexte/Geschichten im Kontext erfassen			
4.	Du kannst zu Texten Fragen beantworten und Details verstehen.			
B.	Sprechen	Das kann ich:	Lehrer/Lehrerin	Bemerkungen
1.	Du kannst bekannte Wörter und Sätze nachsprechen			
	b) aktiv anwenden			
2.	Die Aussprache gelingt dir bereits gut.			
3.	Du kannst kurze Dialoge führen.			
4.	Du kannst einfache, bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen.			
C.	Lesen	Das kann ich:	Lehrer/Lehrerin	Bemerkungen
1.	Du kannst bekannte Wörter und einfache Sätze lesen und verstehen.			
D.	Schreiben	Das kann ich:	Lehrer/Lehrerin	Bemerkungen
1.	Du kannst lautsprachlich gesicherte Wörter und Sätze von Vorlagen richtig abschreiben.			
2.	Du kannst mit geübten Wort- und Satzbildern einfache Texte schreiben.			
E.	Landeskunde	Das kann ich:	Lehrer/Lehrerin	Bemerkungen
1.	Du kannst dich über die Alltagswelt von Kindern in englischsprachigen Ländern informieren.			
2.	Du kannst Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Zielkultur mit der eigenen beschreiben.			
F.	Teilnahme	Das kann ich:	Lehrer/Lehrerin	Bemerkungen
1.	Die Teilnahme am Fremdsprachenunterricht bereitet dir Freude.			



Das zählt in Religion - Lernbericht für das 1. / 2. Schuljahr von _____

(XXXX-weit überdurchschnittlich ausgeprägt; XXX-Kompetenz-überdurchschnittlich ausgeprägt; XX-grundsätzlich ausgeprägt/Mindeststandard;
X-angebahnt/zum Teil vorhanden; ohne Kreuz-nicht vorhanden/nicht vermittelt)

Inhalte: Mensch und Welt, Gott, Jesus Christus, Kirche und Gemeinde, Religionen, Bibel und Traditionen

A. Wahrnehmen und beschreiben Du kannst:	Lehrer/ Lehrerin	Bemerkungen
• über eigene Erlebnisse, Erfahrungen und Gefühle sprechen		
• die Schöpfung in ihrer Vielfalt erkennen und beschreiben		
• über die Einzigartigkeit des Menschen staunen und Fragen dazu stellen		
• christliche Symbole und Rituale wahrnehmen		
• religiöse Feste im Laufe des Kirchenjahres wahrnehmen und beschreiben		
• Gottesvorstellungen in biblischen Erzählungen wahrnehmen		



Das zählt in Religion - Lernbericht für das 1. /2.Schuljahr von _____

B.	Fragen, deuten und verstehen	Du kannst:	Lehrer / Lehrerin	Bemerkungen
•	durch biblische Geschichten aus AT und NT nach Gott fragen			
•	biblische Geschichten auf dein eigenes Leben beziehen			
•	christliche Symbole und Rituale verstehen			
•	menschliche Grunderfahrungen / Gefühle (Liebe, Trauer, Freude, Angst, Verlust, Freundschaft,...) auf das eigene Leben beziehen			

C.	Kommunizieren und Anteil nehmen	Du kannst:	Lehrer / Lehrerin	Bemerkungen
•	Gedanken in Worte fassen			
•	anderen zuhören			
•	dich mit anderen austauschen			
•	anderen Menschen mit Respekt begegnen			
•	Gebete erkennen und unterscheiden (Loben, Danken, bitten und Klagen)			



Das zählt in Religion - Lernbericht für das 1. / 2. Schuljahr Schuljahr von _____

D. Ausdrücken und gestalten		Lehrer/ Lehrerin		Bemerkungen	
Du kannst:					
• Inhalte des Faches gestalterisch zum Ausdruck bringen					
• Christliche Feste und Feiern im schulischen Leben mitgestalten					
• Gefühle mit Gestik und Mimik ausdrücken					

E. Handeln und teilhaben		Lehrer/ Lehrerin		Bemerkungen	
Du kannst:					
• Mitgefühl und Einfühlungsvermögen entwickeln und zeigen					
• an religiösen Festen und Feiern im Jahreskreis teilhaben					
• religiöse Feste und Feiern im Jahreskreis bewusst miterleben					

Inhaltsfelder Fach: ev./kath. Religion Jahrgang: Flex – Jahr A

Zeit	Inhalt	Kompetenz	Material	Hinweise/Sonstiges
3 Wochen	Kennenlernen – Ich Buch	<ul style="list-style-type: none"> - Über eigene Erlebnisse, Erfahrungen und Gefühle sprechen - Über die Einzigartigkeit des Menschen staunen und Fragen dazu stellen - Menschliche Grunderfahrungen auf das eigene Leben beziehen - Gedanken in Worte fassen, anderen zuhören und sich mit ihnen austauschen - Inhalte des Faches gestalterisch zum Ausdrucken bringen - Mitgefühl und Einfühlungsvermögen entwickeln und zeigen 	siehe Materialordner Flex	
1-2 Wochen	Taufe	<ul style="list-style-type: none"> - Über eigene Erlebnisse, Erfahrungen und Gefühle sprechen dazu stellen - Über die Einzigartigkeit des Menschen staunen und Fragen dazu stellen - Christliche Symbole und Rituale wahrnehmen und verstehen - Religiöse Feste im Laufe des Kirchenjahres wahrnehmen, beschreiben, miterleben und an ihnen teilhaben - Gedanken in Worte fassen, anderen zuhören und sich mit ihnen austauschen - Inhalte des Faches gestalterisch zum Ausdrucken bringen - Mitgefühl und Einfühlungsvermögen entwickeln und zeigen 	siehe Materialordner Flex	
2 Wochen	Streiten – Versöhnen (ggf. Jakob und Esau)	<ul style="list-style-type: none"> - Über eigene Erlebnisse, Erfahrungen und Gefühle sprechen dazu stellen - (Gottesvorstellungen in biblischen Erzählungen wahrnehmen) - Durch biblische Geschichten aus AT und NT nach Gott fragen und diese auf das eigene Leben beziehen) - Menschliche Grunderfahrungen auf das eigene Leben beziehen 	siehe Materialordner Flex	

		<ul style="list-style-type: none"> - Gedanken in Worte fassen, anderen zuhören und sich mit ihnen austauschen - Inhalte des Faches gestalterisch zum Ausdrucken bringen - Gefühle mit Gestik und Mimik ausdrücken - Mitgefühl und Einfühlungsvermögen entwickeln und zeigen 	
2 Wochen	Erntedank	<ul style="list-style-type: none"> - Über eigene Erlebnisse, Erfahrungen und Gefühle sprechen - Die Schöpfung in ihrer Vielfalt erkennen und beschreiben - Christliche Symbole und Rituale wahrnehmen und verstehen - Religiöse Feste im Laufe des Kirchenjahres wahrnehmen, beschreiben, miterleben und an ihnen teilhaben - Menschliche Grunderfahrungen auf das eigene Leben beziehen - Gedanken in Worte fassen, anderen zuhören und sich mit ihnen austauschen - Inhalte des Faches gestalterisch zum Ausdrucken bringen - Mitgefühl und Einfühlungsvermögen entwickeln und zeigen 	<p>siehe Materialordner Flex</p>
2 Wochen	Armut und Obdachlosigkeit	<ul style="list-style-type: none"> - Über eigene Erlebnisse, Erfahrungen und Gefühle sprechen - Über die Einzigartigkeit des Menschen staunen und Fragen dazu stellen - Menschliche Grunderfahrungen auf das eigene Leben beziehen - Gedanken in Worte fassen, anderen zuhören und sich mit ihnen austauschen - Mitgefühl und Einfühlungsvermögen entwickeln und zeigen 	<p>siehe Materialordner Flex</p>
3 Wochen	Weihnachten – Weg und Licht	<ul style="list-style-type: none"> - Über eigene Erlebnisse, Erfahrungen und Gefühle sprechen - Christliche Symbole und Rituale wahrnehmen und verstehen - Religiöse Feste im Laufe des Kirchenjahres wahrnehmen, beschreiben, miterleben und an ihnen teilhaben - Gottesvorstellungen in biblischen Erzählungen wahrnehmen - Durch biblische Geschichten aus AT und NT nach Gott fragen und diese auf das eigene Leben beziehen - Menschliche Grunderfahrungen auf das eigene Leben 	<p>siehe Materialordner Flex</p>

		<p>beziehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gedanken in Worte fassen, anderen zuhören und sich mit ihnen austauschen - Inhalte des Faches gestalterisch zum Ausdrucken bringen - Mitgefühl und Einfühlungsvermögen entwickeln und zeigen 	
6 Wochen	Josef und seine Brüder	<ul style="list-style-type: none"> - Über die Einzigartigkeit des Menschen staunen und Fragen dazu stellen - Gottesvorstellungen in biblischen Erzählungen wahrnehmen - Durch biblische Geschichten aus AT und NT nach Gott fragen und diese auf das eigene Leben beziehen - Menschliche Grunderfahrungen auf das eigene Leben beziehen - Gedanken in Worte fassen, anderen zuhören und sich mit ihnen austauschen - Inhalte des Faches gestalterisch zum Ausdrucken bringen - Gefühle mit Gestik und Mimik ausdrücken - Mitgefühl und Einfühlungsvermögen entwickeln und zeigen 	<p>siehe Materialordner Flex</p>
2 Wochen	Leben zur Zeit Jesu	<ul style="list-style-type: none"> - Über die Einzigartigkeit des Menschen staunen und Fragen dazu stellen - Menschliche Grunderfahrungen auf das eigene Leben beziehen - Gedanken in Worte fassen, anderen zuhören und sich mit ihnen austauschen - Mitgefühl und Einfühlungsvermögen entwickeln und zeigen 	<p>siehe Materialordner Flex</p>
3 Wochen	Ostern	<ul style="list-style-type: none"> - Über die Einzigartigkeit des Menschen staunen und Fragen dazu stellen - Christliche Symbole und Rituale wahrnehmen und verstehen - Religiöse Feste im Laufe des Kirchenjahres wahrnehmen, beschreiben, miterleben und an ihnen teilhaben - Gottesvorstellungen in biblischen Erzählungen wahrnehmen - Durch biblische Geschichten aus AT und NT nach Gott fragen und diese auf das eigene Leben beziehen 	<p>siehe Materialordner Flex</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Menschliche Grunderfahrungen auf das eigene Leben beziehen - Gedanken in Worte fassen, anderen zuhören und sich mit ihnen austauschen - Mitgefühl und Einfühlungsvermögen entwickeln und zeigen 	
4 Wochen	Schöpfung	<ul style="list-style-type: none"> - Über eigene Erlebnisse, Erfahrungen und Gefühle sprechen - Die Schöpfung in ihrer Vielfalt erkennen und beschreiben - Über die Einzigartigkeit des Menschen staunen und Fragen dazu stellen - Gottesvorstellungen in biblischen Erzählungen wahrnehmen - Durch biblische Geschichten aus AT und NT nach Gott fragen und diese auf das eigene Leben beziehen - Menschliche Grunderfahrungen auf das eigene Leben beziehen - Gedanken in Worte fassen, anderen zuhören und sich mit ihnen austauschen - Inhalte des Faches gestalterisch zum Ausdrucken bringen 	siehe Materialordner Flex
2 Wochen	Fähigkeiten & Stärken	<ul style="list-style-type: none"> - Über eigene Erlebnisse, Erfahrungen und Gefühle sprechen - Über die Einzigartigkeit des Menschen staunen und Fragen dazu stellen - Menschliche Grunderfahrungen auf das eigene Leben beziehen - Gedanken in Worte fassen, anderen zuhören und sich mit ihnen austauschen - Inhalte des Faches gestalterisch zum Ausdrucken bringen - Gefühle mit Gestik und Mimik ausdrücken - Mitgefühl und Einfühlungsvermögen entwickeln und zeigen 	siehe Materialordner Flex
4 Wochen	Jona	<ul style="list-style-type: none"> - Über eigene Erlebnisse, Erfahrungen und Gefühle sprechen - Über die Einzigartigkeit des Menschen staunen und Fragen dazu stellen - Gottesvorstellungen in biblischen Erzählungen wahrnehmen - Durch biblische Geschichten aus AT und NT nach Gott fragen und diese auf das eigene Leben beziehen 	siehe Materialordner Flex

		<ul style="list-style-type: none"> - Menschliche Grunderfahrungen auf das eigene Leben beziehen - Gedanken in Worte fassen, anderen zuhören und sich mit ihnen austauschen - Inhalte des Faches gestalterisch zum Ausdrucken bringen - Mitgefühl und Einfühlungsvermögen entwickeln und zeigen 	
3 Wochen	Der verlorene Sohn	<ul style="list-style-type: none"> - Über eigene Erlebnisse, Erfahrungen und Gefühle sprechen - Über die Einzigartigkeit des Menschen staunen und Fragen dazu stellen - Gottesvorstellungen in biblischen Erzählungen wahrnehmen - Durch biblische Geschichten aus AT und NT nach Gott fragen und diese auf das eigene Leben beziehen - Menschliche Grunderfahrungen auf das eigene Leben beziehen - Gedanken in Worte fassen, anderen zuhören und sich mit ihnen austauschen - Mitgefühl und Einfühlungsvermögen entwickeln und zeigen 	<p>siehe Materialordner Flex</p>

Inhaltsfelder Fach: ev./kath. Religion Jahrgang: Flex – Jahr B

Zeit	Inhalt	Kompetenz	Material	Hinweise/Sonstiges
2 Wochen	Kennenlernen – Symbol Hand	<ul style="list-style-type: none"> - Über eigene Erlebnisse, Erfahrungen und Gefühle sprechen - Über die Einzigartigkeit des Menschen staunen und Fragen dazu stellen - Christliche Symbole und Rituale wahrnehmen und verstehen - Menschliche Grunderfahrungen auf das eigene Leben beziehen - Gedanken in Worte fassen, anderen zuhören und sich mit ihnen austauschen - Inhalte des Faches gestalterisch zum Ausdrucken bringen - Mitgefühl und Einfühlungsvermögen entwickeln und zeigen 	siehe Materialordner Flex	
4 Wochen	David und Goliath	<ul style="list-style-type: none"> - Über eigene Erlebnisse, Erfahrungen und Gefühle sprechen - Über die Einzigartigkeit des Menschen staunen und Fragen dazu stellen - Gottesvorstellungen in biblischen Erzählungen wahrnehmen - Durch biblische Geschichten aus AT und NT nach Gott fragen und diese auf das eigene Leben beziehen - Menschliche Grunderfahrungen auf das eigene Leben beziehen - Gedanken in Worte fassen, anderen zuhören und sich mit ihnen austauschen - Inhalte des Faches gestalterisch zum Ausdrucken bringen - Gefühle mit Gestik und Mimik ausdrücken - Mitgefühl und Einfühlungsvermögen entwickeln und zeigen 	siehe Materialordner Flex	
3 Wochen	Noah	<ul style="list-style-type: none"> - Über eigene Erlebnisse, Erfahrungen und Gefühle sprechen - Über die Einzigartigkeit des Menschen staunen und Fragen dazu stellen - Gottesvorstellungen in biblischen Erzählungen wahrnehmen 	siehe Materialordner Flex	

		<ul style="list-style-type: none"> - Durch biblische Geschichten aus AT und NT nach Gott fragen und diese auf das eigene Leben beziehen - Menschliche Grunderfahrungen auf das eigene Leben beziehen - Gedanken in Worte fassen, anderen zuhören und sich mit ihnen austauschen - Inhalte des Faches Gestalterisch zum Ausdrucken bringen - Mitgefühl und Einfühlungsvermögen entwickeln und zeigen 	
1 Woche	Sankt Martin	<ul style="list-style-type: none"> - Über eigene Erlebnisse, Erfahrungen und Gefühle sprechen - Über die Einzigartigkeit des Menschen staunen und Fragen dazu stellen - Christliche Symbole und Rituale wahrnehmen und verstehen - Religiöse Feste im Laufe des Kirchenjahres wahrnehmen, beschreiben, miterleben und an ihnen teilhaben - Menschliche Grunderfahrungen auf das eigene Leben beziehen - Gedanken in Worte fassen, anderen zuhören und sich mit ihnen austauschen - Mitgefühl und Einfühlungsvermögen entwickeln und zeigen 	<p>siehe Materialordner Flex</p>
1 Woche	Nikolaus	<ul style="list-style-type: none"> - Über eigene Erlebnisse, Erfahrungen und Gefühle sprechen - Christliche Symbole und Rituale wahrnehmen und verstehen - Religiöse Feste im Laufe des Kirchenjahres wahrnehmen, beschreiben, miterleben und an ihnen teilhaben - Gedanken in Worte fassen, anderen zuhören und sich mit ihnen austauschen - Mitgefühl und Einfühlungsvermögen entwickeln und zeigen 	<p>siehe Materialordner Flex</p>
4 Wochen	Advent, Weihnachten, Symbol Licht	<ul style="list-style-type: none"> - Über eigene Erlebnisse, Erfahrungen und Gefühle sprechen - Christliche Symbole und Rituale wahrnehmen und verstehen - Religiöse Feste im Laufe des Kirchenjahres wahrnehmen, beschreiben, miterleben und an ihnen teilhaben - Gottesvorstellungen in biblischen Erzählungen wahrnehmen - Durch biblische Geschichten aus AT und NT nach Gott fragen und diese auf das eigene Leben beziehen 	<p>siehe Materialordner Flex</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Menschliche Grunderfahrungen auf das eigene Leben beziehen - Gedanken in Worte fassen, anderen zuhören und sich mit ihnen austauschen - Mitgefühl und Einfühlungsvermögen entwickeln und zeigen 	
5 Wochen	Jesusgeschichten <ul style="list-style-type: none"> • Das Land Israel • Heilung des Gelähmten • Fischer • Kindersegnung • Bartimäus • Zachäus 	<ul style="list-style-type: none"> - Über eigene Erlebnisse, Erfahrungen und Gefühle sprechen - Über die Einzigartigkeit des Menschen staunen und Fragen dazu stellen - Gottesvorstellungen in biblischen Erzählungen wahrnehmen - Durch biblische Geschichten aus AT und NT nach Gott fragen und diese auf das eigene Leben beziehen - Menschliche Grunderfahrungen auf das eigene Leben beziehen - Gedanken in Worte fassen, anderen zuhören und sich mit ihnen austauschen - Inhalte des Faches gestalterisch zum Ausdrucken bringen - Gefühle mit Gestik und Mimik ausdrücken - Mitgefühl und Einfühlungsvermögen entwickeln und zeigen 	siehe Materialordner Flex
2 Wochen	Abraham	<ul style="list-style-type: none"> - Über eigene Erlebnisse, Erfahrungen und Gefühle sprechen - Gottesvorstellungen in biblischen Erzählungen wahrnehmen - Durch biblische Geschichten aus AT und NT nach Gott fragen und diese auf das eigene Leben beziehen - Menschliche Grunderfahrungen auf das eigene Leben beziehen - Gedanken in Worte fassen, anderen zuhören und sich mit ihnen austauschen - Inhalte des Faches gestalterisch zum Ausdrucken bringen - Mitgefühl und Einfühlungsvermögen entwickeln und zeigen 	siehe Materialordner Flex
5 Wochen	Passionsgeschichte – Symbol Weg	<ul style="list-style-type: none"> - Über eigene Erlebnisse, Erfahrungen und Gefühle sprechen - Christliche Symbole und Rituale wahrnehmen und verstehen - Religiöse Feste im Laufe des Kirchenjahres wahrnehmen, beschreiben, miterleben und an ihnen teilhaben - Gottesvorstellungen in biblischen Erzählungen wahrnehmen 	siehe Materialordner Flex

		<ul style="list-style-type: none"> - Durch biblische Geschichten aus AT und NT nach Gott fragen und diese auf das eigene Leben beziehen - Menschliche Grunderfahrungen auf das eigene Leben beziehen - Gedanken in Worte fassen, anderen zuhören und sich mit ihnen austauschen - Inhalte des Faches gestalterisch zum Ausdrucken bringen - Mitgefühl und Einfühlungsvermögen entwickeln und zeigen 	
2 Wochen	Angst haben „Ich bin der Stärkste im ganzen Land“	<ul style="list-style-type: none"> - Über eigene Erlebnisse, Erfahrungen und Gefühle sprechen - Über die Einzigartigkeit des Menschen staunen und Fragen dazu stellen - Menschliche Grunderfahrungen auf das eigene Leben beziehen - Gedanken in Worte fassen, anderen zuhören und sich mit ihnen austauschen - Inhalte des Faches gestalterisch zum Ausdrucken bringen - Gefühle mit Gestik und Mimik ausdrücken - Mitgefühl und Einfühlungsvermögen entwickeln und zeigen 	siehe Materialordner Flex
5 Wochen	Tod, Trauer, Beerdigungen	<ul style="list-style-type: none"> - Über eigene Erlebnisse, Erfahrungen und Gefühle sprechen - Über die Einzigartigkeit des Menschen staunen und Fragen dazu stellen - Christliche Symbole und Rituale wahrnehmen und verstehen - Menschliche Grunderfahrungen auf das eigene Leben beziehen - Gedanken in Worte fassen, anderen zuhören und sich mit ihnen austauschen - Inhalte des Faches gestalterisch zum Ausdrucken bringen - Mitgefühl und Einfühlungsvermögen entwickeln und zeigen 	siehe Materialordner Flex
5 Wochen	Symbol Brücke	<ul style="list-style-type: none"> - Über eigene Erlebnisse, Erfahrungen und Gefühle sprechen - Über die Einzigartigkeit des Menschen staunen und Fragen dazu stellen - Christliche Symbole und Rituale wahrnehmen und verstehen - Menschliche Grunderfahrungen auf das eigene Leben 	siehe Materialordner Flex

		<p>beziehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gedanken in Worte fassen, anderen zuhören und sich mit ihnen austauschen - Inhalte des Faches gestalterisch zum Ausdrucken bringen - Mitgefühl und Einfühlungsvermögen entwickeln und zeigen
--	--	---



Das Zählt in Religion - Lernbericht für das 3. / 4. Schuljahr von _____

(XXXX-weit überdurchschnittlich ausgeprägt; XXX-Kompetenz-überdurchschnittlich ausgeprägt; XX-grundsätzlich ausgeprägt/Mindeststandard;
X-angebahnt/zum Teil vorhanden; ohne Kreuz-nicht vorhanden/nicht vermittelt)

Inhalte: Mensch und Welt, Gott, Jesus Christus, Kirche und Gemeinde, Religionen, Bibel und Traditionen

A. Wahrnehmen und beschreiben Du kannst:	Lehrer/ Lehrerin	Bemerkungen
• über eigene Erlebnisse, Erfahrungen und Gefühle sprechen		
• eigene Erlebnisse, Erfahrungen und Gefühle auf unterschiedliche Weise zum Ausdruck bringen		
• die Schöpfung in ihrer Vielfalt erkennen und beschreiben		
• die Einzigartigkeit des Menschen wahrnehmen und beschreiben		
• eigene Gottesvorstellungen beschreiben		
• christliche Symbole und Rituale als Ausdruck des Glaubens wahrnehmen und beschreiben		
• religiöse Orte wahrnehmen und beschreiben		
• religiöse Feste im Laufe des Kirchenjahres wahrnehmen und beschreiben		

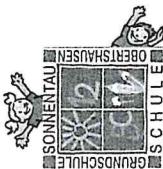


Das zählt in Religion - Lernbericht für das 3. /4.Schuljahr von _____

B. Fragen, deuten und verstehen	Du kannst:	Lehrer / Lehrerin	Bemerkungen
	<ul style="list-style-type: none">• dich mit der Welt und dem Menschen als Gottes Schöpfung auseinandersetzen		
	<ul style="list-style-type: none">• verschiedene Gottesvorstellungen der Bibel benennen und erklären		
	<ul style="list-style-type: none">• Geschichten der Bibel aus AT und NT als Erfahrungen von Menschen mit Gott einordnen und deuten		
	<ul style="list-style-type: none">• christliche Symbole und Rituale als Ausdruck des Glaubens verstehen und erklären		
	<ul style="list-style-type: none">• dich mit der Frage nach dem Woher und dem Wohin auseinandersetzen		
	<ul style="list-style-type: none">• nach der eigenen Religionszugehörigkeit fragen		
	<ul style="list-style-type: none">• menschliche Grunderfahrungen / Gefühle (Liebe, Trauer, Freude, Angst, Verlust, Freundschaft,...) auf das eigene Leben beziehen		



Das zählt in Religion - Lernbericht für das 3./4. Schuljahr von _____



C. Kommunizieren und Anteil nehmen Du kannst:	Lehrer/ Lehrerin	Bemerkungen
• Gefühle anderer nachempfinden		
• anderen zuhören		
• im Gespräch auf andere eingehen		
• über deine eigene Religion und andere Religionen sprechen		
• über deinen eigenen Glauben sprechen		
• anderen Menschen mit Toleranz und Respekt begegnen		
• eigene Gebete formulieren		



Das zählt in Religion - Lernbericht für das 3. / 4. Schuljahr Schuljahr von _____

D. Ausdrücken und gestalten		Lehrer/ Lehrerin	Bemerkungen
Du kannst:			
• Inhalte des Faches gestalterisch zum Ausdruck bringen			
• Christliche Feste und Feiern im schulischen Leben mitgestalten			
• Gefühle mit Gestik und Mimik ausdrücken			

E. Handeln und teilhaben		Lehrer/ Lehrerin	Bemerkungen
Du kannst:			
• christliche Wertvorstellungen beschreiben (Umgang mit Mitmenschen und Schöpfung)			
• nach den christlichen Wertvorstellungen verantwortlich handeln			
• an religiösen Festen und Feiern im schulischen Leben teilhaben (Anfangsgottesdienst, Weihnachtsfeier, Krippenspiel, Kommunionsunterricht)			

Inhaltsfelder Fach: ev./kath. Religion Jahrgang: 3

Zeit	Inhalt	Kompetenz	Material	Hinweise/Sonstiges
1-2 Wochen (fortlaufend)	Kennenlernen – Straxegeschichten (fortlaufend im Schuljahr)	<ul style="list-style-type: none"> - Über eigene Erlebnisse, Erfahrungen und Gefühle sprechen und diese zum Ausdruck bringen - Die Einzigartigkeit des Menschen wahrnehmen und beschreiben - Sich mit der Welt und dem Menschen als Gottes Schöpfung auseinandersetzen - Menschliche Grunderfahrungen auf das eigene Leben beziehen - Anderen zuhören, Gefühle nachempfinden, im Gespräch auf andere eingehen - Inhalte des Faches gestalterisch zum Ausdruck bringen - Gefühle mit Gestik und Mimik ausdrücken 	siehe Materialordner Klasse 3	
6 Wochen	Beten – Vater unser	<ul style="list-style-type: none"> - Über eigene Erlebnisse, Erfahrungen und Gefühle sprechen und diese zum Ausdruck bringen - Die Einzigartigkeit des Menschen wahrnehmen und beschreiben - Eigene Gottesvorstellungen beschreiben - Christliche Symbole und Rituale als Ausdruck des Glaubens wahrnehmen, beschreiben, verstehen und erklären - Sich mit der Welt und dem Menschen als Gottes Schöpfung auseinandersetzen - Verschiedene Gottesvorstellungen der Bibel benennen und erklären - Menschliche Grunderfahrungen auf das eigene Leben beziehen - Eigene Gebete formulieren - Anderen zuhören, Gefühle nachempfinden, im Gespräch auf andere eingehen 	siehe Materialordner Klasse 3	

		<ul style="list-style-type: none"> - Über deinen eigenen Glauben sprechen - Inhalte des Faches gestalterisch zum Ausdruck bringen - Gefühle mit Gestik und Mimik ausdrücken - Christliche Wertvorstellungen beschreiben und nach ihnen verantwortlich Handeln 	
6 Wochen	David	<ul style="list-style-type: none"> - Über eigene Erlebnisse, Erfahrungen und Gefühle sprechen und diese zum Ausdruck bringen - Die Einzigartigkeit des Menschen wahrnehmen und beschreiben - Eigene Gottesvorstellungen beschreiben - Verschiedene Gottesvorstellungen der Bibel benennen und erklären - Geschichten der Bibel aus AT und NT als Erfahrungen von Menschen mit Gott einordnen und deuten - Menschliche Grunderfahrungen auf das eigene Leben beziehen - Anderen zuhören, Gefühle nachempfinden, im Gespräch auf andere eingehen - Über deinen eigenen Glauben sprechen - Inhalte des Faches gestalterisch zum Ausdruck bringen - Gefühle mit Gestik und Mimik ausdrücken 	<p>siehe Materialordner Klasse 3</p>
1-2 Wochen	Weihnachten in anderen Ländern	<ul style="list-style-type: none"> - Über eigene Erlebnisse, Erfahrungen und Gefühle sprechen und diese zum Ausdruck bringen - Religiöse Feste im Laufe des Kirchenjahres wahrnehmen und beschreiben - Anderen zuhören, Gefühle nachempfinden, im Gespräch auf andere eingehen - Anderen Menschen mit Toleranz und Respekt begegnen - Inhalte des Faches gestalterisch zum Ausdruck bringen 	<p>siehe Materialordner Klasse 3</p>
2-3 Wochen	Jesus begegnen	<ul style="list-style-type: none"> - Über eigene Erlebnisse, Erfahrungen und Gefühle sprechen und diese zum Ausdruck bringen - Die Einzigartigkeit des Menschen wahrnehmen und beschreiben 	<p>siehe Materialordner Klasse 3</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Eigene Gottesvorstellungen beschreiben - Verschiedene Gottesvorstellungen der Bibel benennen und erklären - Geschichten der Bibel aus AT und NT als Erfahrungen von Menschen mit Gott einordnen und deuten - Menschliche Grunderfahrungen auf das eigene Leben beziehen - Anderen zuhören, Gefühle nachempfinden, im Gespräch auf andere eingehen - Inhalte des Faches gestalterisch zum Ausdruck bringen - Gefühle mit Gestik und Mimik ausdrücken 	
3 Wochen	Ostern	<ul style="list-style-type: none"> - Über eigene Erlebnisse, Erfahrungen und Gefühle sprechen und diese zum Ausdruck bringen - Christliche Symbole und Rituale als Ausdruck des Glaubens wahrnehmen, beschreiben, verstehen und erklären - Religiöse Feste im Laufe des Kirchenjahres wahrnehmen und beschreiben - Verschiedene Gottesvorstellungen der Bibel benennen und erklären - Geschichten der Bibel aus AT und NT als Erfahrungen von Menschen mit Gott einordnen und deuten - Sich mit der Frage nach dem Woher und Wohin auseinandersetzen - Menschliche Grunderfahrungen auf das eigene Leben beziehen - Anderen zuhören, Gefühle nachempfinden, im Gespräch auf andere eingehen - Inhalte des Faches gestalterisch zum Ausdruck bringen 	<p>siehe Materialordner Klasse 3</p>
3 Wochen	Kirchenjahr	<ul style="list-style-type: none"> - Christliche Symbole und Rituale als Ausdruck des Glaubens wahrnehmen, beschreiben, verstehen und erklären - Religiöse Feste im Laufe des Kirchenjahres wahrnehmen und beschreiben - Inhalte des Faches gestalterisch zum Ausdruck bringen 	<p>siehe Materialordner Klasse 3</p>

6 Wochen	Mose 10 Gebote	<ul style="list-style-type: none"> - Über eigene Erlebnisse, Erfahrungen und Gefühle sprechen und diese zum Ausdruck bringen - Die Einzigartigkeit des Menschen wahrnehmen und beschreiben - Eigene Gottesvorstellungen beschreiben - Verschiedene Gottesvorstellungen der Bibel benennen und erklären - Geschichten der Bibel aus AT und NT als Erfahrungen von Menschen mit Gott einordnen und deuten - Menschliche Grunderfahrungen auf das eigene Leben beziehen - Anderen zuhören, Gefühle nachempfinden, im Gespräch auf andere eingehen - Inhalte des Faches gestalterisch zum Ausdruck bringen - Gefühle mit Gestik und Mimik ausdrücken - Christliche Wertvorstellungen beschreiben und nach ihnen verantwortlich Handeln 	<p>siehe Materialordner Klasse 3</p>
-----------------	---------------------------	--	--

Inhaltsfelder Fach: ev./kath. Religion Jahrgang: 4

Zeit	Inhalt	Kompetenz	Material	Hinweise/Sonstiges
1-2 Wochen (fortlaufend)	Kennenlernen/ Straxegeschichten (fortlaufend im Schuljahr)	<ul style="list-style-type: none"> - Über eigene Erlebnisse, Erfahrungen und Gefühle sprechen und diese zum Ausdruck bringen - Die Einzigartigkeit des Menschen wahrnehmen und beschreiben - Sich mit der Welt und dem Menschen als Gottes Schöpfung auseinandersetzen - Menschliche Grunderfahrungen auf das eigene Leben beziehen - Anderen zuhören, Gefühle nachempfinden, im Gespräch auf andere eingehen - Inhalte des Faches gestalterisch zum Ausdruck bringen - Gefühle mit Gestik und Mimik ausdrücken - Anderen Menschen mit Toleranz und Respekt begegnen 	<p>siehe Materialordner Klasse 4</p>	
4 Wochen	Martin Luther	<ul style="list-style-type: none"> - Eigene Gottesvorstellungen beschreiben - Verschiedene Gottesvorstellungen der Bibel benennen und erklären - Nach der eigenen Religionsgehörigkeit fragen - Über deinen Glauben, deine eigene Religion und andere Religionen sprechen - Anderen zuhören, Gefühle nachempfinden, im Gespräch auf andere eingehen - Anderen Menschen mit Toleranz und Respekt begegnen 	<p>siehe Materialordner Klasse 4</p>	
3-4 Wochen	Evangelisch/ katholisch	<ul style="list-style-type: none"> - Über eigene Erlebnisse, Erfahrungen und Gefühle sprechen und diese zum Ausdruck bringen - Eigene Gottesvorstellungen beschreiben - Christliche Symbole und Rituale als Ausdruck des Glaubens wahrnehmen, beschreiben, verstehen und erklären - Religiöse Orte wahrnehmen und beschreiben 	<p>siehe Materialordner Klasse 4</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - Verschiedene Gottesvorstellungen der Bibel benennen und erklären - Anderen Menschen mit Toleranz und Respekt begegnen - Nach der eigenen Religionszugehörigkeit fragen - Über deinen Glauben, deine eigene Religion und andere Religionen sprechen 	
1 Woche	Alles hat seine Zeit – 3. Gebot	<ul style="list-style-type: none"> - Über eigene Erlebnisse, Erfahrungen und Gefühle sprechen und diese zum Ausdruck bringen - Menschliche Grunderfahrungen auf das eigene Leben beziehen - Anderen zuhören, Gefühle nachempfinden, im Gespräch auf andere eingehen - Anderen Menschen mit Toleranz und Respekt begegnen - Gefühle mit Gestik und Mimik ausdrücken - Christliche Wertvorstellungen beschreiben und nach ihnen verantwortlich Handeln 	<p>siehe Materialordner Klasse 4</p>
3 Wochen	Weihnachtsbräuche	<ul style="list-style-type: none"> - Über eigene Erlebnisse, Erfahrungen und Gefühle sprechen und diese zum Ausdruck bringen - Christliche Symbole und Rituale als Ausdruck des Glaubens wahrnehmen, beschreiben, verstehen und erklären - Religiöse Feste im Laufe des Kirchenjahres wahrnehmen und beschreiben - Inhalte des Faches gestalterisch zum Ausdruck bringen 	<p>siehe Materialordner Klasse 4</p>
8-12 Wochen	Weltreligionen	<ul style="list-style-type: none"> - Über eigene Erlebnisse, Erfahrungen und Gefühle sprechen und diese zum Ausdruck bringen - Eigene Gottesvorstellungen beschreiben - Religiöse Orte wahrnehmen und beschreiben - Religiöse Feste (im Laufe des Kirchenjahres) wahrnehmen und beschreiben - Nach der eigenen Religionszugehörigkeit fragen - Anderen zuhören, Gefühle nachempfinden, im Gespräch auf andere eingehen - Über deinen Glauben, deine eigene Religion und andere 	<p>siehe Materialordner Klasse 4</p>

		Religionen sprechen	
3 Wochen	Gleichnisse	<ul style="list-style-type: none"> - Anderen Menschen mit Toleranz und Respekt begegnen - Über eigene Erlebnisse, Erfahrungen und Gefühle sprechen und diese zum Ausdruck bringen - Die Einzigartigkeit des Menschen wahrnehmen und beschreiben - Eigene Gottesvorstellungen beschreiben - Verschiedene Gottesvorstellungen der Bibel benennen und erklären - (Christliche) Symbole und Rituale als Ausdruck des Glaubens wahrnehmen, beschreiben, verstehen und erklären - Sich mit dem Menschen und der Welt als Gottes Schöpfung auseinandersetzen - Geschichten der Bibel aus AT und NT als Erfahrungen von Menschen mit Gott einordnen und deuten - Anderen zuhören, Gefühle nachempfinden, im Gespräch auf andere eingehen - Menschliche Gunderfahrungen auf das eigene Leben beziehen - Inhalte des Faches gestalterisch zum Ausdruck bringen - Gefühle mit Gestik und Mimik ausdrücken 	siehe Materialordner Klasse 4
2 Wochen	Ruth – Alt werden	<ul style="list-style-type: none"> - Über eigene Erlebnisse, Erfahrungen und Gefühle sprechen und diese zum Ausdruck bringen - Die Einzigartigkeit des Menschen wahrnehmen und beschreiben - Geschichten der Bibel aus AT und NT als Erfahrungen von Menschen mit Gott einordnen und deuten - Menschliche Gunderfahrungen auf das eigene Leben beziehen - Anderen zuhören, Gefühle nachempfinden, im Gespräch auf andere eingehen - Anderen Menschen mit Toleranz und Respekt begegnen - Inhalte des Faches gestalterisch zum Ausdruck bringen 	siehe Materialordner Klasse 4

		<ul style="list-style-type: none"> - Gefühle mit Gestik und Mimik ausdrücken - Christliche Wertvorstellungen beschreiben und nach ihnen verantwortlich Handeln 	
3 Wochen	Solidarität und Gerechtigkeit	<ul style="list-style-type: none"> - Über eigene Erlebnisse, Erfahrungen und Gefühle sprechen und diese zum Ausdruck bringen - Die Einzigartigkeit des Menschen wahrnehmen und beschreiben - Menschliche Grunderfahrungen auf das eigene Leben beziehen - Anderen zuhören, Gefühle nachempfinden, im Gespräch auf andere eingehen - Anderen Menschen mit Toleranz und Respekt begegnen - Gefühle mit Gestik und Mimik ausdrücken - Christliche Wertvorstellungen beschreiben und nach ihnen verantwortlich Handeln 	<p>siehe Materialordner Klasse 4</p>

Offene Themenbereiche:

- Schöpfung in ihrer Vielfalt wahrnehmen, sich mit der Welt und dem Menschen als Teil davon auseinandersetzen
- Frage nach dem Woher und Wohin

Das zählt in Ethik - Lernbericht für das 1. / 2. Schuljahr von _____

XXXX-weit überdurchschnittlich ausgeprägt:

XXX-Kompetenz-überdurchschnittlich ausgeprägt:

XX-grundsätzlich ausgeprägt/Mindeststandard:

X-angebahnt/zum Teil vorhanden: ohne Kreuz-nicht vorhanden/nicht vermittelt

Du kannst:	Lehrer/ Lehrerin	Bemerkungen
• über eigene Erlebnisse und Erfahrungen sprechen (1)		
• deine Gedanken in Worte fassen (2)		
• anderen zuhören (3)		
• dich mit anderen austauschen (4)		
• anderen Menschen mit Respekt begegnen (5)		
• Gefühle (Liebe, Trauer, Freude, Angst, Verlust, Freundschaft,...) auf das eigene Leben beziehen (6)		
• Mitgefühl und Einfühlvermögen entwickeln (7)		
• kulturelle Feste im Laufe des Kalenderjahres wahrnehmen und beschreiben (8)		
• Mitgefühl und Einfühlungsvermögen zeigen (9)		

Inhaltsfelder Fach: Ethik Jahrgang: Flex – Jahr A

Zeit	Inhalt	Kompetenz	Material	Hinweise/Sonstiges
Sommerferien- Herbstferien	<ul style="list-style-type: none"> • Kennenlernen • Ich bin ich • Ich denke über mich nach • Meine Gefühle • Was ich gut kann • Ich mach heute was ich will • Der Herbst 	<p>3,4,5 1,2,3,4 1,2,3,4 2,6,4 1,2,4 1,2,3,4 1,2,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kennenlernspiele • Streckbriefe • Lieder: „Lied über mich“, „Lied von den gefühlten“, „Hallo-Hallo“ • Ethik an Stationen Auer Verlag S.15-22 (Gefühle) • Bilderbuch: „Der Seelenvogel“ (Gefühle) • Ethikordner (Der Herbst) • Ethik 1-2 AH Cornelsen S. 27,28 (Ich mach heute was ich will) 	<ul style="list-style-type: none"> • Befindet sich bei Frau Lork-Mürell • Befindet sich im Kopierraum • Befindet sich bei Frau Hielscher • Befindet sich im Kopierraum -
Herbstferien- Weihnachtsferien	<ul style="list-style-type: none"> • Miteinander Leben „Mitgefühl entwickeln“ • Obdachlosigkeit 	4,7,9 4,6,7,9	<ul style="list-style-type: none"> • Ethik an Stationen Auer Verlag S.22-33 (Miteinander leben „Mitgefühl entwickeln“) • Kirsten Boie / Jutta Bauer (Bilderbuch) 	<ul style="list-style-type: none"> - • Befindet sich im Kopierraum

• St. Martin • Nikolaus • Weihnachten in aller Welt	4,6,7,8,9 3,4,8 3,4,8	„Ein mittelschönes Leben“ • Schulserver (Ethik-Flex, St. Martin) • Geschichte vom Nikolaus • Weihnachten-Wünsche • „Rabe Socke“ Alles meins Lügen/Was sage ich nur?	1,2,3,4,5	• Schulserver Ethik-Flex („Rabe Socke“) • Ethik 1-2 Cornelsen S. 46-47 (Lügen/Was sage ich nur?)
Weihnachtsferien-Osterferien	1,4,6,8 3,4,6 4,8 2,4,5 2,4	• Wünsche für mich und andere für das neue Jahr /Vorsätze/Träume • Glücksbringer basteln • Fasching • Rechte der Kinder • Frühling	1,4,6,8 3,4,6 4,8 2,4,5 2,4	• Wunschbaum (Ethik 1-2, Cornelsen S. 14) • Ethik 1-2 Cornelsen S.48-49 (Fasching) • Ethik 1-2 AH Cornelsen S.51-53 (Rechte der Kinder) • Ethik 1-2 Cornelsen S.54-58 (Frühling)

	<ul style="list-style-type: none"> • Osterm 	4,8	<ul style="list-style-type: none"> • Ethik 1-2 Cornelsen S.45 (Ostern)
Osterferien-Sommerferien	<ul style="list-style-type: none"> • Mut <p>1,2,3,4,5,6,7,9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Langeweile • Glücklich sein • Frieden • Sommer • Kooperationsspiele 	<p>1,4</p> <p>1,4,6,7,9</p> <p>1,2,4,5</p> <p>2,3,4</p> <p>3,4,5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bilderbücher befinden sich bei Frau Lork-Mürell • Bilderbuch („Mutig, Mutig, „Angsthase, Pfeffermaise“) • Ethik 1-2 Cornelsen S.8 (Mut) • Ethik 1-2 AH Cornelsen S. 17/ Buchseite94 • Ethik 1-2 AH Cornelsen S.15-16 („Glücklich sein“) • Bilderbuch „Der Buchstabbenbaum“ • Wege finden 1 Klett S.72 (Sommer)

Überfachliche Kompetenzen (Personale Kompetenz, Sozialkompetenz, Lernkompetenz und Sprachkompetenz) sind in den Inhaltfeldern berücksichtigt.

Inhaltsfelder Fach: Ethik

Jahrgang: Flex – Jahr B

Zeit	Inhalt	Kompetenz	Material	Hinweise/Sonstiges
Sommerferien- Herbstferien	<ul style="list-style-type: none"> • Kennenlernen • Ich bin ich • Ich denke über mich nach • Meine Hände (was können Hände tun) • Meine Gefühle • Regeln und Vereinbarungen im Leben, Schule, Zu Hause, Verein, Bei Spielen...) 	<p>3,4,5 1,2,3,4 1,2,3,4 1,6,4 2,6,4 1,4,5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kennenlernspiele • Bilderbuch „Das kleine ICH BIN ICH“ • Lieder: „Lied über mich“, „Lied von den gefühlten“, „Halli-Hallo“ • Bilderbuch: „Robbi regt sich auf“ (Meine Gefühle) • Ethik an Stationen Auer Verlag S.33-42 (Regeln und Vereinbarungen) 	<ul style="list-style-type: none"> • Befindet sich bei Frau Lork-Mürell • Befindet sich im Kopierraum (inklusive Arbeitsblätter)
Herbstferien- Weihnachtsferien	<ul style="list-style-type: none"> • Streiten und vertragen • St. Martin • Nikolaus 	<p>4,5,6 4,6,7,8,9 3,4,8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bilderbuch „Wahre Freunde“, „Karni und Nickel“ (Streiten und vertragen) • Schulserver (Ethik-Flex, St. Martin) • Geschichte vom Nikolaus 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Feste feiern und Bräuche • Advent • Weihnachten-Wünsche • Geschenke ohne Geld 	3,4,8 3,4,8 1,2,3,4 1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Ethik an Stationen Auer Verlag S. 51-58 (Feste feiern) • Wege finden 1 S.28, S.68 (Advent) • Ethik 1-2 Cornelsen
Weihnachtsferien-Osterferien	<ul style="list-style-type: none"> • Neujahr überall anders • Wünsche für mich und andere für das neue Jahr /Vorsätze/Träume • Fasching 	1,4,8 1,4,6,8 4,8	<ul style="list-style-type: none"> • Ethik 1-2 Cornelsen S.66 (Neujahr überall anders) • Wunschbaum Ethik 1-2 Cornelsen S. 14 • Ethik 1-2 Cornelsen S.48-49 (Fasching)
Osterferien-Sommerferien	<ul style="list-style-type: none"> • Familien sind verschieden • Naturschutz • Ostern • Mut 	1,3,4,6 2,4 4,8 1,2,3,4,5,6,7,9	<ul style="list-style-type: none"> • Wege finden 1 Klett-Auer S. 14-15 (Familien sind verschieden) • Ethik 1-2 Cornelsen S.63-66 (Naturschutz) • Ethik 1-2 Cornelsen S.45 (Ostern) • Bilderbuch "Tillie und die Mauer" • Befindet sich bei Frau Lork-Mürell

	<ul style="list-style-type: none"> • Gute und schlechte Geheimnisse • Arbeit und Freizeit • Sommer • Kooperationsspiele 	<p>1,2,3,4,5,6 1,4 2,3,4</p>	<p>Auer S. 39/Wege finden Klett S.7 (Mut)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ethik an Stationen Auer S. 43-50 (Arbeit und Freizeit) • Wege finden 1 Klett S.48,49, (Sommer)
--	---	--------------------------------------	---

Überfachliche Kompetenzen (Personale Kompetenz, Sozialkompetenz, Lernkompetenz und Sprachkompetenz) sind in den Inhalten berücksichtigt.

Das zählt in Ethik - Lernbericht für das 3. / 4. Schuljahr von _____

XXXX-weit überdurchschnittlich ausgeprägt;
 XXX-Kompetenz-überdurchschnittlich ausgeprägt;
 XX-grundsätzlich ausgeprägt/Windestandard;
 X-angebahnt/zum Teil vorhanden; ohne Kreuz-nicht vorhanden/nicht vermittelt

Du kannst:	Lehrer/ Lehrerin	Bemerkungen
• über eigene Erlebnisse und Erfahrungen sprechen		
• unterschiedliche Lebensweisen erkennen und respektieren		
• verschiedene Möglichkeiten im Umgang mit Gefühlen (Liebe, Trauer, Freude, Angst, Verlust, Freundschaft,...) entwickeln		
• Mitgefühl und Einfühlungsvermögen zeigen		
• die Bedeutung von Freundschaft benennen		
• Gerechtigkeit von Ungerechtigkeit unterscheiden		
• Lösungsansätze zur Wiedergutmachung von Unrecht entwickeln		
• kulturelle Unterschiede wahrnehmen und beschreiben		
• eigene Vorstellungen von der Welt in der Zukunft entwickeln (Bilder, Erwartungen, Hoffnungen, Wünsche)		

Inhaltsfelder Fach: Ethik Jahrgang: 3

Zeit	Inhalt	Kompetenz	Material	Hinweise/Sonstiges
Sommerferien- Herbstferien	<p>1. Kennenlernen/ Ich im Wir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selbstbewusstsein • Stärken und Schwächen <p>2. Die aufgegebene Zeit/Stationen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unsere Zeit • Die Zeitleiste für ein Menschenleben • Vergangene Zeit-Erinnerung • Vergangene Zeit-Reue • Sprichwörter von der Zeit • Bilderrätsel zur Zeit • Zeit heilt Wunden <p>3. Sich freuen- traurig sein/Stationen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Freude-was man selbst dafür tun kann • Freude und Leichtsinn 	<p>3,4,5</p> <p>1,2,3,4,7</p> <p>1,3,4,7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ethik 3 (Die Welt und ich mittendrin) Diesterweg • Ethik –Ordner Worm: Ethik an Stationen (in Klasse 3 und 4, Auer Verlag) • Ethik –Ordner Worm: Ethik an Stationen (in Klasse 3 und 4, Auer Verlag) 	<p>Der Ethik-Ordner befindet sich im Kopierraum</p> <p>Der Ethik-Ordner befindet sich im Kopierraum</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Freude und Fahrlässigkeit ● Drei Enttäuschungs-Geschichten ● Vier Geschichten zum Verzichten ● Was Freude macht ● Anderen Freude bereiten ● Freude und Trauer <p>4. Sankt Martin</p>	<p>4,6,7,9</p> <p>Ethik-Ordner</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ethik 3 (Die Welt und ich mittendrin) Diesterweg 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kopierraum
Herbstferien-Weihnachtsferien	<p>5. Wir in der Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Verschiedene Welten ● Der Gedankensammler ● Veränderungen ● Das können wir tun ● Meine Welt-deine Welt <p>● Symbole und ihre Bedeutung</p> <p>● Die Tür als Symbol</p>	<p>1,2,3,6,8</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ethik 3 (Die Welt und ich mittendrin) Diesterweg 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Die vier Elemente 	
	<p>6. Leben, Lernen, Werten/Stationen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lernen hört nie auf • Sprichwörter vom Lernen • Was du alles gelernt hast • Nicht alle Dinge sind Lebensnotwendig • Das ist auch Lebensnotwendig • Glaube und Religion • Abergläub 	<p>1,2,8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ethik 3 (Die Welt und ich mittendrin) Diesterweg • Kopierraum
	<p>7. Weihnachten-Wünsche-Vorsätze</p>	<p>1,2,3,4,</p> <ul style="list-style-type: none"> • AH Ethik 4 S.38 • Weihnachten in anderen Ländern • Ethik-Ordner • Wunschbaum • Vorsätze

	8. Arbeiten	1,2,4	<ul style="list-style-type: none"> • Ethik –Ordner Worm: Ethik an Stationen (in Klasse 3 und 4, Auer Verlag) • Kopierraum
Weihnachtsferien-Osterferien	<ul style="list-style-type: none"> • Verschiedene Berufe • Berufsbezeichnungen • Arbeit ohne Bezahlung • Würfelspiel: Die Welt der Arbeit • Arbeit- Freude und Mühe • Arbeitslosigkeit • Arbeitsniederlegung-Streik 	1,2,3,6,7	<ul style="list-style-type: none"> • Ethik 3 (Die Welt und ich mittendrin) Diesterweg • Kopierraum
	9. Konflikte	1,2	<ul style="list-style-type: none"> • Innere Konflikte • Äußere Konflikte • Gut und Böse • Gut und Böse im Märchen
	10. Fasching		

Osterferien-Sommerferien	<p>11. Voneinander/Weltreligionen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Weltreligionen • Weltreligionen im Überblick • Die Kommunion. Ein besonderes Fest in der 3. Klasse (Besprechen) <p>12. Wahrheit und Lüge</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falsche Freunde • Ein Leben ohne Freunde • Die goldene Regel • Vom Lügen • Wahrheit und Lüge • Wahrnehmen <p>13. Sommer-Wunschthema</p>	<p>1,2,8,9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ethik 4 (Die Welt und ich mittendrin) Diesterweg • AH 4 Die Welt und ich mittendrin S. 24 Diesterweg <p>1,2,4,6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ethik 3 (Die Welt und ich mittendrin) Diesterweg (ab S. 24) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kopierraum • Kopierraum • Kopierraum

--	--	--

Überfachliche Kompetenzen (Personale Kompetenz, Sozialkompetenz, Lernkompetenz und Sprachkompetenz) sind in den Inhaltfeldern berücksichtigt.

Inhaltsfelder Fach: Ethik

Jahrgang: 4

Zeit	Inhalt	Kompetenz	Material	Hinweise/Sonstiges
Sommerferien- Herbstferien	<p>1. Zusammenleben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wir ermutigen uns gegenseitig • Wertschätzung • Neid • Jeder hat seine guten Seiten • Entrüttigung • Mutmachspiel • Zivilcourage <p>2. Miteinander</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miteinander Kind sein-Erwachsen sein • Miteinander der Generationen • Zusammen leben • Jung sein-alt sein • Verantwortung tragen 	<p>1,2,4</p> <p>1,2,4,5,8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ethik –Ordner Worm: Ethik an Stationen (in Klasse 3 und 4, Auer Verlag) • Ethik –Ordner • Die Welt und ich mittendrin. Ethik 4 S. 28,29 • Die Welt und ich mittendrin. Ethik 4 (S. 20-25) • Im Kopierraum 	<p>Der Ethik-Ordner befindet sich im Kopierraum</p>

	<p>3. Sankt Martin</p> <p>4. Herbst</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Apfelbaum 	<p>4,6,7,9 1,9</p> <p>Wege finden AH 4 S 40</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Im Kopierraum
Herbstferien-Weihnachtsferien	<p>5. Miteinander sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ganz verschiedene Gespräche 1,2,3 • Eine Fabel • Kritisieren oder Meckern • Regeln beim Kritisieren • Kritik üben ohne zu verletzen • Höflich sein 	<p>1,2,3,4,6,7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kopierraum • Ethik –Ordner Worm: Ethik an Stationen (in Klasse 3 und 4, Auer Verlag) • Ethik –Ordner 	<ul style="list-style-type: none"> • Kopierraum
	<p>6. Regeln</p> <ul style="list-style-type: none"> • Festgelegte Ordnungen • Gehorsam-Ungehorsam 	<p>1,2,8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kopierraum • Ethik –Ordner Worm: Ethik an Stationen (in Klasse 3 und 4, Auer Verlag) 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Vorurteile 1,2 ● Eine Geschichte vom Gehorsam ● Die Zehn Gebote 		
	<p>7. Weihnachten-Wünsche-Vorsätze</p> <p>1,2,3,4,9</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Wünsche, Träume ● Vorsätze 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ethik 4 Die Welt und ich mittendrin S. 8,9,10,11 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kopierraum
Weihnachtsferien-Osterferien	<p>8. Freunde</p> <p>1,2,3,4,5,7</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Freundschaftsprüfung ● Umgang mit Freunden ● Freundschaften in Märchen und Kinderbuch ● Sprichwörter zur Freundschaft 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ethik –Ordner Worm: Ethik an Stationen (in Klasse 3 und 4, Auer Verlag) 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Eine Fabel ● Freunden können Streit beenden ● Freunde helfen Freunde ● Rätsel 		
	<p>9. Weltreligionen</p> <p>1,2,4,8,9</p> <ul style="list-style-type: none"> ● In einer Synagoge ● Rosch ha-Schana ● In einer Mosche ● Die fünf Säulen des Islam ● Jüdische und Muslemische Feste ● Die Weltreligionen ● Fremd sein ● Helfen 	<ul style="list-style-type: none"> ● AH Ethik 4 Die Welt uns ich mittendrin S. 19-26 ● Kopierraum 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Die goldene Regel ● Domino zu den fünf Weltreligionen 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ethik 4 Die Welt uns ich mittendrin S. 26,27 ● AH Ethik 4 S. 23 ● Conelsen 	

Osterferien- Sommerferien	<p>10. Sich entscheiden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entscheidung treffen 1,2 • Gefühle • Eine verhängnisvolle Entscheidung • Mode beeinflusst uns • Rücksicht nehmen • Pflichten erfüllen • Entscheidungen • Unser Gewissen • Entscheidungen/Folgen 	1,2,3,4,7,9	<ul style="list-style-type: none"> • Ethik–Ordner Worm: Ethik an Stationen (in Klasse 3 und 4, Auer Verlag) • Kopierraum • Ethik 4 Die Welt und ich mittendrin S. 12-15 • Ethik 4 Die Welt und ich mittendrin S. 16-19 • Kopierraum
		1,2,9	<p>11. Mein Lebensweg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mein Lebensweg • Vorbilder • Die Linie des Lebens • Mein Weg des Lernens

	• 12. Wunschthema

Überfachliche Kompetenzen (Personale Kompetenz, Sozialkompetenz, Lernkompetenz und Sprachkompetenz) sind in den Inhalten berücksichtigt.

Das zählt in **Musik** - Kompetenzraster für das 1. und 2. Schuljahr von _____
 (XXXX-weit überdurchschnittlich ausgeprägt; XXX-Kompetenz-überdurchschnittlich ausgeprägt; XX-grundsätzlich ausgeprägt/Mindeststandard;
 X-angebahnt/zum Teil vorhanden; ohne Kreuz-nicht vorhanden/nicht vertreten)

	Lehrer/Lehrerin	Bemerkungen
A. Musik hören		
Ich kann meine Lieblingsmusik vorstellen.		
Ich kann ein Musikstück anhören und mich dazu sachbezogen äußern.		
B. Musik machen	Lehrer/Lehrerin	Bemerkungen
Ich kann einen Rhythmus mit Bodypercussions umsetzen.		
Ich kann Lieder nach einer Melodie rhythmusgerecht mitsingen.		
Ich kann mit Orff-Instrumenten sachgerecht umgehen.		
Ich kann mit Orff-Instrumenten Lieder in einfachen Tonfolgen begleiten.		
C. Musik umsetzen und kulturell erschließen	Lehrer/Lehrerin	Bemerkungen
Ich kann mich koordiniert zu Musik bewegen.		
Ich kann Instrumente in Instrumentengruppen zuordnen.		

Inhaltsfelder Fach: Musik

Jahrgang: Flex – Jahr A

Woche	Inhalt	Kompetenz	Material	Hinweise/Sonstiges
1	musikalisches Kennenlernen – SOB	Musik machen ► Lieder melodiegetreu nachsingend	Das Namenslied (Kolibri ½ S. 16)	Musikraumbegehung: Regeln besprechen und erkunden „Wer hat die Kekse aus der Dose geklaut?“ (S. 17)
2-4	Orff-Instrumente ► Rhythmen vor- und nachspielen ► musikalische Parameter	Musik machen ► sachgerechter Umgang mit Orff-Instrumenten ► Rhythmus mit Bodypercussion umsetzen	Kolibri ½ „Das Wecklied“ Instrumente besprechen, Namensschilder dazu	„Geht einer auf den anderen zu“ (Fidelio S. 39) + Instrumentalbegleitung Einstieg: Hörgame
5	Musik in meiner Stadt – im Klassenzimmer ► Geräusche/Klänge als Musik wahrnehmen ► eigene Schultage beschreiben ► auf Instrumenten darstellen	Musik hören ► sachbezogen zur Musik äußern Musik machen ► sachgerechter Umgang mit Orff-Instrumenten	Kolibri ½	Lieder: „Der Herbst ist da“, „Dracula-Rock“
6	Klanggeschichten ► gemeinsam erarbeiten	Musik machen ► sachgerechter Umgang mit Orff-Instrumenten	Gewittergeschichten Klanggeschichte: „Das kleine Gelb und das kleine Blau“ „Bilder vertonen“ + „Lauschexperten“ „Pippi Langstrumpf“ „Dschungelgeräusche“	Lieder: „Lesen heißt auf Wolken liegen“
7+8	eigene Klanggeschichten ► zu einem kleinen Text	Musik umsetzen ► sachgerechter Umgang mit Orff-Instrumenten	z.Bsp.: „Einfach musikalisch“	Märchengegendicht und Wetterklanggeschichte

		Buch: Klanggeschichten mit Off-Instrumenten (Johanna)	
9+10	grafische Notation <ul style="list-style-type: none">▷ Symbole einführen▷ Rhythmen vor- und nachklatschen, auf Partitur verfolgen▷ auf Instrumenten umsetzen	Musik umsetzen <ul style="list-style-type: none">▷ Rhythmus mit Bodypercussion umsetzen▷ Traditionelle Notation umsetzen	Rhythmen vor- nachklatschen (angeleitet durch SuS) z.Bsp.: „Einfach musikalisch“
11+12	Weihnachten „Eine musikalische Schlittenfahrt“	Musik hören <ul style="list-style-type: none">▷ hören und sachbezogen zur Musik äußern▷ musikalische Fachtermini kennenlernen, unterscheidenMusik umsetzen▷ sich im Grundschlag zur Musik bewegen	Kolibri ½ Weihnachtslieder Lieder: „Merry Christmas“
13-17	Rhythmuslehre mit Rhythmus Silben <ul style="list-style-type: none">▷ du und dei▷ vor- und nachsprechen▷ eigene Rhythmen erfinden▷ Bodypercussion	Musik machen <ul style="list-style-type: none">▷ Rhythmen erkennen und umsetzen	Musikordner (Johanna, Jeki) (Einfach musikalisch-Kap. 1; CD GW, „Rhythmustiere_Beitrag 05“)
18-20	Instrumente bauen <ul style="list-style-type: none">▷ Shaker▷ gefüllte Wasserflaschen▷ Panpfeife ?	Musik machen <ul style="list-style-type: none">▷ Verschiedene Rhythmen umsetzenMusik hören▷ Unterschiedliche Klänge wahrnehmen und beschreiben	„Rasseln bauen“ (mit Reis und Klorolle)

21	Malen zur Musik (Sand, Papier etc.) ➤ Stimmungen wiedergeben ➤ künstlerisch umsetzen	Musik umsetzen ➤ Musik in eine andere Ausdrucksform übertragen	Kükkenballett Die Tulpe-Gedicht vertonen	Lied: Oster-Rap und Ich lieb den Frühling
22-28	Programmmusik Prokofew: „Peter und der Wolf“	Musik hören ➤ hören und sachbezogen zur Musik äußern ➤ musikalische Fachtermini kennenlernen, unterscheiden Musikkultur erschließen ➤ Instrumente in Instrumentenfamilien einordnen	Einfach Musikalisch CD GW 25 Tausendfüßler –Einheit mit Body percussion Kolibri ½ Einfach Musikalisch CD 18	
29-33	Instrumentenlehre ➤ Horn ➤ Oboe ➤ Fagott ➤ Klarinette ➤ Geige	Musikkultur erschließen ➤ Instrumente in Instrumentenfamilien einordnen ➤ Verschiedene Eigenschaften kennenlernen, vergleichen	Muskordner (Johanna, Jeki)	Vertiefung der Instrumente durch Instrumentenkarussel im Frühjahr
34-39	Solmisation			

Inhaltsfelder Fach: Musik

Jahrgang: Flex – Jahr B

Woche	Inhalt	Kompetenz	Material	Hinweise/Sonstiges
1	musikalisches Kennenlernen – SOB	Musik machen ► Lieder melodiegetreu nachsingen	Das Namenslied (Kolibri 1/2 S. 16), Regeln Musikraum „Wer hat die Kekse aus der Dose geklaut?“ (S. 17) Lied: „Keiner muss hier alles können“	Musikraumbegehung: Regeln besprechen und erkunden
2-4	Off-Instrumente	Musik machen ► sachgerechter Umgang mit Orff-instrumenten ► Rhythmus mit Bodypercussion umsetzen	Kolibri 1/2 „Das Wecklied“ LOLA Rap AEIOU (Kika Tanzalarm)	
5	klingende Schulwege	Musik hören ► sachbezogen zur Musik äußern Musik machen ► sachgerechter Umgang mit Orff-Instrumenten	Instrumente im Musikraum Instrumente erkennen (Lauschspiele)	
6	Klanggeschichten	Musik machen ► gemeinsam erarbeiten	Gewitterklangspiel (Kaufhaus, 3 Damen...)	Kolibri 1/2 „Das kleine Blau und das kleine Gelb“
7+8	eigene Klanggeschichten	Musik umsetzen ► zu einem kleinen Text	Klanggeschichten Flex (Ordner Server)	Buch: Klanggeschichten mit Orff-Instrumenten (Johanna)
9+10	grafische Notation	Musik umsetzen ► Rhythmus mit Bodypercussion umsetzen	Rhythmen vor- und nachklatschen (angeleitet durch SuS)	

		► Traditionelle Notation umsetzen	Punkte, Striche, Keile (Einfach musikalisch)
11+12	Weihnachten Strawinski „Der Feuervogel“ ► Bewegen zur Musik ► Malen zur Musik	Musik hören ► hören und sachbezogen zur Musik äußern ► musikalische Fachtermini kennenlernen, unterscheiden Musik umsetzen ► sich im Grundschlag zur Musik bewegen	Weihnachtslieder, Adventslieder für Adventssingen (Schulliederbuch)
13-17	Rhythmuslehre mit Rhythmus Silben ► du und dei ► vor- und nachsprechen ► eigene Rhythmen erfinden ► Bodypercussion	Musik machen ► Rhythmen erkennen und umsetzen	„Wir bauen einen Schneemann“ (Einfach musikalisch)
18-20	Instrumente bauen ► Trommeln ► Regenmacher	Musik machen ► Verschiedene Rhythmen umsetzen Musik hören ► Unterschiedliche Klänge wahrnehmen und beschreiben	Regenmacher aus Smartiesrollen mit Reißzwecken und Reis
21-27	Programmmusik Vivaldi „Der Frühling“	Musik hören ► hören und sachbezogen zur Musik äußern ► musikalische Fachtermini kennenlernen, unterscheiden Musikkultur erschließen ► Instrumente in Instrumentenfamilien einordnen	Jahreszeitenlied Gedicht „Verblühter Löwenzahn“ mit Bodypercussion vertonen (Einfach Musikalisch Teil II) Lied: „Hörst du die Regenwürmer husten?“ Raupe Nimmersatt (Hörspiel →

			youtube)	
28-32	Instrumentenlehre ► Blockflöte ► Klavier ► Trompete ► Querflöte ► Cello ► Gitarre	Musikkultur erschließen ► Instrumente in Instrumentenfamilien einordnen ► Verschiedene Eigenschaften kennenlernen, vergleichen	Musikordner (Johanna, Jekil)	Vertiefung der Instrumente durch Instrumentenkarussel im Frühjahr
33	Malen zur Musik (Sand, Papier etc.) ► Stimmungen wiedergeben ► künstlerisch umsetzen	Musik umsetzen ► Musik in eine andere Ausdrucksform übertragen	z.Bsp.: „Morgenstimmung“ Peer Gynt Suite – Edvard Grieg	
34-39	Solmisation			

Das zählt in **Musik** - Kompetenzraster für das 3. und 4. Schuljahr von _____
 (XXXX-weit überdurchschnittlich ausgeprägt; XXX-Kompetenz-überdurchschnittlich ausgeprägt; XX-grundsätzlich ausgeprägt/Mindestdstandard;
 X-angebahnt/zum Teil vorhanden; ohne Kreuz-nicht vorhanden/nicht vermittelt)

	Lehrer/Lehrerin	Bemerkungen
A. Musik hören		
Ich kann durch Musik ausgelöste Emotionen und Assoziationen in Worte fassen und darstellen.		
Ich kann meine Meinung über Musik begründen.		
B. Musik machen	Lehrer/Lehrerin	Bemerkungen
Ich kann eine vorgegebene Liederauswahl auswendig singen.		
Ich kann einfache Rhythmen und Tonaufnahmen im Takt ausführen.		
Ich kann musikalische Zeichen lesen und in Klang umsetzen.		
C. Musik umsetzen und kulturell erschließen	Lehrer/Lehrerin	Bemerkungen
Ich kann mich koordiniert zu Musik bewegen.		
Ich kenne den Aufbau eines Orchesters.		
Ich kann einen Komponisten und seine Werke vorstellen.		

Inhaltsfelder Fach: Musik

Jahrgang: 3

Woche	Inhalt	Kompetenz	Material	Hinweise/Sonstiges
1+2	Stimmschulung ➤ Volkslieder ➤ Ambitus = None ➤ spielerische Stimmbildung	Musik machen ➤ vorgegebene Liedauswahl auswendig singen	„Kein schöner Land“ „Burnt sind schon die Wälder“ Kolibri ¾ S.15	
3-5	Klanggestaltung nach grafischer Notation	Musik machen ➤ Käinge notieren und wiedergeben	Rhythmen vor- und nachklatschen gehen, laufen, hüpfen zu Musik	Weihnachtslieder
6-16	traditionelle Notation (Notenwerte) ➤ halbe Note, Viertelnote, Achtelnote ➤ jeweilige Pausen traditionelle Notation (Tonhöhen) ➤ C-Dur ➤ einfache Melodien auf Glockenspiel/Boomwhacker/Xylophon spielen Liedbegleitung ➤ einfache Harmonien auf Orff-Instrumenten ➤ rhythmische Begleitung	Musik umsetzen ➤ Rhythmen lesen und auf Instrumente/Bodypercussion übertragen ➤ Einfache Rhythmen und Tonfolgen im Takt ausführen ➤ Lieder mit einfachen Tonfolgen begleiten	Kolibri ¾ S.50	
17+18	Malen zu Musik z.Bsp.: „In der Halle des Bergkönigs“ Edvard Grieg	Musik hören ➤ einer Musik konzentriert folgen Musik umsetzen ➤ Musik in eine andere Ausdrucksform übertragen	youtube	
19	Rondo ➤ Rondoform über hören, Bilddarstellung, Tanz erschließen	Musik umsetzen ➤ musikalischen Aufbau eines Stückes erkennen ➤ sich koordiniert zur Musik bewegen	„Rondo alla turca“	
20-22	Lieblingsmusik vorstellen	Musikkultur erschließen ➤ verschiedene Stilrichtungen kennenlernen und unterscheiden	Kolibri ¾ S.11	
23-25	Schallwellen – Resonanzkörper ➤ Tonerzeugung	Musik machen ➤ unterschiedliche Resonanzkörper vergleichen ➤ Gesetzmäßigkeiten erkennen	Instrumente bauen z.Bsp.: „Dosentelephone“, Oboe aus Strohbaum, Trommel aus Verpackungen usw.	

26+27	angeleiteter Tanz ➤ +kleine Aufführung	Musik umsetzen ➤ sich koordiniert zur Musik bewegen	Kolibri ¾ S.21
28	Stimmungen verbalisieren ➤ musikalische Parameter verwenden	Musik hören ➤ einer Musik konzentriert folgen ➤ sich sachbezogen zur Musik äußern ➤ passende musikalische Parameter verwenden	Kolibri ¾ S.10
29-35	Programmmusik Saint-Saens: „Karneval der Tiere“ ➤ inklusive Instrumentenlehre ODER Nussknacker-Suite	Musik hören ➤ einer Musik konzentriert folgen ➤ sich sachbezogen zur Musik äußern ➤ passende musikalische Parameter verwenden ➤ typische Eigenschaften in der Musik wiedererkennen	Musikordner Kopierraum

Achtung: Lieder/Tänze im Schulordner unter Musik → aktuelles beachten!

Inhaltsfelder Fach: Musik

Jahrgang: 4

Woche	Inhalt	Möglichkeiten Einstieg	Kompetenz	Material
1-3	Einheit zu Boomwhacker ► Wiederholung traditioneller Notation	Rhythmen vor- und nachmachen mit Boomwhacker	Musik machen	Boomwhacker-Heft
4	Stimmbildung ► am Kunstlied ► spielerische Stimmbildung	stimmliches Aufwärmen	Musik machen	
5	Kanon			
6-8	Komponistenportraits ► Mozarts „Eine kleine Nachtmusik“			
9	Werkbetrachtung ► Entstehungsgeschichte ► Stimmungen wiedergeben		Musik hören	
10+11	Liedbegleitung ► tonal und rhythmisch		Musik machen	
12+13	Klanggedichte ► eigene Gedichte verklänglichen Klänge notieren ► grafische Notation	Weihnachtslieder	Musik umsetzen	
14-16	Musik in der Werbung	Weihnachtslieder	Weihnachtslieder	Kolibri ¾ S.79
17-20	Tanz ► Laufanz, Sitztanz ► eigenen Tanz erfinden			
21-23	Musikstile			
24-28	traditionelle Notation ► ganze Note – Sechszehttel ► + jeweilige Pausen ► Lautstärkenbezeichnung f und p/cresc. und decresc. ► tonal Dur/Moll einfache Notentexte mitlesen	Musizieren nach Noten	Musik umsetzen	
29+30	Partituren verfolgen ► Notenwerte in Stücken erkennen ► mitverfolgen			
31+32	Programmmusik z.Bsp.: „Bilder einer Ausstellung“, „Zauberflöte“		Musik hören	
33-36	Instrumentenlehre			Musik umsetzen

3739	Puffer	► Big-Band ► Orchester ► Drum-Set	

Das zählt in Kunst - Lernbericht für das 1-4. Schulbesuchsjahr von

(XXXX-weit überdurchschnittlich ausgeprägt; XXX-Kompetenz-überdurchschnittlich ausgeprägt; XX-grundsätzlich ausgeprägt/Mindeststandard;
X-angebahnt/zum Teil vorhanden; ohne Kreuz-nicht vorhanden/nicht vermittelt)

A. Zeichnen:	Lehrer / Lehrerin	Bemerkungen
1. Ich kann grafische Strukturen (Punkt, Linie, Fläche) erzeugen.		
2. Ich kann Flächen mit unterschiedlichen Strukturen füllen.		
3. Ich kann unterschiedliche Bildformate ausfüllen/ausnutzen.		
4. Ich kann verschiedene Zeichenmaterialien verwenden (Bleistift, Buntstift, Füllhalter, Kohle, Kreide, Tusche, Graftistift, Kugelschreiber, ...).		
5. Ich kann räumliche Beziehungen darstellen (oben/unten, vorne/hinten, Überdeckungen/Überschneidungen)		
6. Ich kann Bewegungen darstellen.		
7. Ich kann Menschen auch von der Seite zeichnen (Profildarstellung).		

B. Malen:

	Lehrer / Lehrerin	Bemerkungen
1. Ich kann mit verschiedenen Farben und Malwerkzeugen umgehen (Bunt- und Filzstifte, Fingerfarben, Malkästen, Acrylfarbe; Haar- und Borstenpinsel, Schwämmpchen, Finger, Spachtel)		
2. Ich kann unterschiedliche Farbspuren erzeugen.		
3. Ich kann die Farbe unterschiedlich auftragen (deckend, durchscheinend)		
4. Ich kenne den Farbkreis und kann die Grundfarben benennen (rot, blau, gelb).		
5. Ich kann die Farben Grün, Orange und Lila mischen.		
6. Ich kann Farben Bedeutungen zuordnen (Gefühle, Jahreszeiten, warm/kalt, ...)		

C. Drucken:

	Lehrer/ Lehrerin	Bemerkungen
1. Ich kann verschiedene Drucktechniken anwenden. 1/2: Stempeldruck, Fingerdruck, Korkendruck, Kartoffeldruck, Materialdruck, Schablonendruck, etc.		
3/4: Linoldruck, Styropordruck		
2. Ich kann einen Handabrieb erstellen und mit der Druckerresse umgehen.		
3. Ich kann mit den erlernten Druckelementen ein Bild gestalten.		

D. Collage und Montage	Lehrer/ Lehrerin	Bemerkungen
1. Ich kann passend zu einem Thema die Materialien, suchen, sammeln, sortieren, auswählen und anschließend arrangieren und anordnen.		
2. Ich kann mit verschiedenen Alltags- und Abfallmaterialien experimentell umgehen.		
3. Ich zeige Ausdauer und Freude beim Verschieben, Verändern und Austauschen der Materialien.		
3. Ich erzeuge mehrere Schichten, die sich überlagern/überschneiden.		
4. Ich kann die Bildelemente sorgfältig und stabil anbringen / aufkleben.		

E. Plastisches Gestalten	Lehrer/ Lehrerin	Bemerkungen
1. Ich kann zu einem vorgegebenen Thema ein dreidimensionales Objekt gestalten, indem ich die Form additiv, durch Hinzufügen, erzeuge (Knete, Sand, Pappmaché, Ton, Draht, Holz, etc.).		
2. Ich kann zu einem vorgegebenen Thema ein dreidimensionales Objekt gestalten, indem ich die Form durch Abtragung des Materials heraussarbeite (pressen, drücken, ziehen, ritzen).		

F. Umgang mit Kunst

	Lehrer/ Lehrerin	Bemerkungen
1. Ich habe verschiedene Künstler kennengelernt (historische, zeitgenössische und aus anderen Kulturräumen).		
2. Ich kann mich auf Kunstwerke einlassen, diese betrachten und meine Meinung dazu äußern.		
3. Ich kann bekannte Kunstwerke als Anstoß für meine eigene Arbeit nutzen.		
4. Ich kann mich über Kunstwerke (fremde/eigene) austauschen, Gelungenes hervorheben und Kritik angemessen äußern.		

G. Persönlicher Zugang

	Lehrer/ Lehrerin	Bemerkungen
1. Ich arbeite aktiv und interessiert und selbstständig mit.		
2. Ich zeige Neugier und Offenheit gegenüber unterschiedlichen Gestaltungswegen.		
3. Ich entwickle Selbstvertrauen in meine Fähigkeiten und Ergebnisse.		
4. Ich kann Eigenes ausdrücken (Gefühle, Gedanken, Ideen, Probleme, ...)		

Das zählt in Sport - Kompetenzraster für das 1.-4. Schuljahr von
 (XXXX-weit überdurchschnittlich ausgeprägt; XXX-Kompetenz-überdurchschnittlich ausgeprägt; XX-grundsätzlich ausgeprägt/Mindeststandard;
 X-angebahnt/zum Teil vorhanden; ohne Kreuz-nicht vorhanden/nicht vermittelt)

A Bewegungskompetenz Das kann ich:	Lehrer/Lehrerin	Bemerkungen
1. Ich kann mit den angebotenen Spielgeräten sachgemäß umgehen.		
2. Ich kann die Spielgeräte korrekt benennen.		
3. Ich kann die Spielregeln einhalten und umsetzen.		
4. Ich kann Rhythmen in Bewegung umsetzen.		
5. Ich kann kontrolliert fallen und landen.		
6. Ich kann einen Ball bzw. andere Spielgeräte gezielt werfen.		
7. Ich kann einen Ball und andere Spielgeräte fangen.		
8. Ich kann mich ausdauernd bewegen.		
9. Ich kann bei sportlichen Bewegungen (z.B. Ausweichen, Ducken, Fangen) schnell reagieren.		
10. Ich kann neue Bewegungen erlernen und situationsbezogen anwenden.		
11. Ich kann mich auf neue Spielsituationen einlassen.		

B. Urteils- und Entscheidungskompetenz	Lehrer/Lehrerin	Bemerkungen
1. Ich kann Bewegungsabläufe nach vereinbarten Kriterien beurteilen.		
2. Ich kann im Umgang mit Bewegungen mir Ziele setzen und deren Erreichen überprüfen.		
3. Ich kann Risiken und Gefahren benennen und Wagnisse kontrolliert eingehen.		
C. Teamkompetenz Das kann ich:		
1. Ich kann Regeln und Vorschriften benennen und einhalten.		
2. Ich kann mich fair verhalten, auch bei Erfolg- und Misserfolgen.		
3. Ich kann mit anderen Kindern gemeinsam spielen.		
4. Ich helfe beim Auf- und Abbau der Klein- und Großgeräte.		
5. Ich habe meine Sportkleidung regelmäßig dabei.		
6. Du kannst Schiedsrichterentscheidungen akzeptieren.		
7. Du kannst Konflikte unter Anleitung lösen.		

Inhaltsfelder Fach Sport / Jahrgang Flex

Zeit	Inhalt	Kompetenz	Material	Hinweise/Sonstiges Überfachliche Kompetenzen
ca. 2 Wochen	Orientierung in der Sporthalle, Kennenlernen und Transport von Klein- und Großgeräten, Regelkunde	<ul style="list-style-type: none"> Du kannst mit den angebotenen Spielgeräten sachgemäß umgehen Du kannst Spielgeräte korrekt benennen Du kannst die Sportregeln benennen, einhalten und umsetzen Du kannst beim Auf- und Abbau der Klein- und Großgeräte helfen Du findest dich in der Sporthalle zurecht 	<ul style="list-style-type: none"> Bildkarten Klein- und Großgeräte der Halle Stillesignal (Pfeife, Rassel, Trommel, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Personale Kompetenz • Sozialkompetenz • Lernkompetenz • Sprachkompetenz • Kooperations- und Teamfähigkeit • Rücksichtnahme und Solidarität • Bewegungskompetenz
ca. 2-3 Wochen	Lauf-, Fang- und Tummelspiele	<ul style="list-style-type: none"> Du kannst mit den angebotenen Spielgeräten sachgemäß umgehen Du kannst die Spielregeln benennen, einhalten und umsetzen Du kannst dich ausdauernd bewegen Du kannst beim sportlichen Bewegungen schnell reagieren Du kannst dich auf neue Spielsituationen einlassen Du kannst mit anderen Kindern gemeinsam spielen und dich fair verhalten 	<ul style="list-style-type: none"> Verschiedene Bälle Fallschirm Hütchen Laibchen Stillesignal (Pfeife, Rassel, Trommel, etc.) 	<p>Alle benannten Kompetenzbereiche können mit den verschiedenen Inhaltsfeldern verknüpft werden.</p>
ca. 3 Wochen	Bewegen an und mit Geräten, Turnen (Stützen, Rollen, Klettern, Hangeln, Schwingen, Balancieren, Drehen und Springen)	<ul style="list-style-type: none"> Du kannst mit den angebotenen Spielgeräten sachgemäß umgehen Du kannst beim Auf- und Abbau der Klein- und Großgeräte helfen Du kannst kontrolliert fallen und landen Du kannst neue Bewegungen erlernen und situationsbezogen anwenden Du kannst dich auf neue Spielsituationen einlassen Du kannst Risiken und Gefahren benennen und Wagnisse kontrolliert eingehen Du kannst mit anderen Kindern gemeinsam spielen und dich fair verhalten Du kannst dir im Umgang mit Bewegungen Ziel setzen und deren Erreichen überprüfen 	<ul style="list-style-type: none"> Stationsskarten Klein- und Großgeräte der Halle Plakate für Stationslauf Liste (Kann ich, muss ich noch überhören) Stillesignal (Pfeife, Rassel, Trommel, etc.) Vielseitigkeitswettbewerbskarten (Bujus) 	

Inhaltsfelder Fach Sport / Jahrgang Flex

Ca. 4 Wochen	<p>Fahren, Rollen, Gleiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Du kannst mit den angebotenen Spielgeräten sachgemäß umgehen • Du findest dich in der Sporthalle zurecht • Du kannst mit anderen Kindern gemeinsam spielen und dich fair verhalten • Du kannst die Rollbrettregeln benennen, einhalten und umsetzen • Du kannst neue Bewegungen erlernen und situationsbezogen anwenden (beschleunigen, Kurven fahren, Ausweichen, Bremsen und Stoppen) • Du kannst dich auf neue Spielsituationen einlassen • Du kannst Risiken und Gefahren benennen und Wagnisse kontrolliert eingehen • Du kannst dir Ziele setzen und deren Erreichen überprüfen 	<ul style="list-style-type: none"> • Bild- und Regelkarten • Rollbretter • Rollbretttrampe • Klein- und Großgeräte der Halle • Hütchen • Stationskarten • Rollbrettführerschein • Stillesignal (Pfeife, Rassel, Trommel, etc.) • Verschiedene Bälle • Reifen • Seile • Stationskarten • Liste (Kann ich, muss ich noch üben) • Stillesignal (Pfeife, Rassel, Trommel, etc.)
Ca. 6 Wochen	Spielen mit Kleingeräten: Seil, Ball und Reifen	

Inhaltsfelder Fach Sport / Jahrgang Flex

Ca. 4 Wochen	Rhythmisches Bewegen; Tanz	<ul style="list-style-type: none"> • Du kannst Rhythmen in Bewegungen umsetzen • Du kannst dich ausdauernd bewegen • Du kannst neue Bewegungen erlernen • Du kannst mit anderen Kindern gemeinsam tanzen und dich fair behalten • Du kannst dich auf neue Tanzsituationen einlassen • Du kannst dich in der Sporthalle orientieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Musikanlage • Steppbretter • Kamera • Stillesignal (Pfeife, Rassel, Trommel, etc.)
Ca. 3 Wochen	Laufen	<ul style="list-style-type: none"> • Du kannst dich ausdauernd bewegen • Du kannst Rhythmen in Bewegungen umsetzen • Du kannst dir Ziele setzen und deren Erreichen überprüfen • Du kannst Regeln und Vorschriften benennen und einhalten • Du kannst dich fair verhalten, auch bei Erfolgs- und Misserfolgen • Du kannst mit anderen Kindern gemeinsam spielen 	<ul style="list-style-type: none"> • Bild- und Regelkarten • Hütchen • Stifte • Stoppuhr • Verschiedene Laufpläne • Stillesignal (Pfeife, Rassel, Trommel, etc.)
Ca. 4 Wochen	Mit und gegen Partnern kämpfen	<ul style="list-style-type: none"> • Du kannst mit den angebotenen Spielgeräten sachgemäß umgehen • Du kannst die Kampfregeln benennen, einhalten und umsetzen • Du kannst kontrolliert fallen und landen • Du kannst dich ausdauernd bewegen • Du kannst schnell reagieren • Du kannst neue Bewegungen erlernen und situationsbezogen anwenden • Du kannst dich auf neue Spielsituationen einlassen • Du kannst dir Ziele setzen und deren Erreichen überprüfen • Du kannst Risiken und Gefahren benennen und auf Wagnisse kontrolliert eingehen • Du kannst mit und gegen andere Kinder kämpfen 	<ul style="list-style-type: none"> • Bild, Stations- und Regelkarten • Hütchen • Klein- und Großgeräte der Halle • Bouncer • Aggressionsbäume • Stillesignal (Pfeife, Rassel, Trommel, etc.)

Inhaltsfelder Fach Sport / Jahrgang Flex

		<ul style="list-style-type: none"> • Du kannst dich fair verhalten, auch bei Erfolgs- und Misserfolgen • Du kannst beim Auf- und Abbau der Klein- und Großgeräte helfen 	
ca. 3-4 Wochen	Mannschaftsspiele (Gefängnisball, Hühnerball, Brennball, Kastenkönig, Jägerball, Ball über die Schnur...)	<ul style="list-style-type: none"> • Du kannst mit den angebotenen Spielgeräten sachgemäß umgehen • Du kannst mit anderen Kindern gemeinsam spielen • Du kannst einen Ball und andere Spielgeräte gezielt werfen und fangen • Du kannst bei sportlichen Bewegungen schnell reagieren • Du kannst dich auf neue Spielsituationen einlassen • Du kannst dich fair verhalten, auch bei Erfolgs- und Misserfolgen • Du kannst Regeln und Vorschriften benennen und einhalten • Du kannst dich ausdauernd bewegen • Du kannst Risiken und Gefahren benennen und auf Wagnisse kontrolliert eingehen • Du kannst Schiedsrichterentscheidungen akzeptieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Bild-, Stations- und Regelkarten • Hütchen • Klein- und Großgeräte der Halle • Flipchart • Stillesignal (Pfeife, Rassel, Trommel, etc.)

Inhaltsfelder Fach Sport / Jahrgang 3

Zeit	Inhalt	Kompetenz	Material	Hinweise/Sonstiges Überfachliche Kompetenzen
ca. 2 Wochen	Wiederholung der Sport und Hallenregeln Lauf-, Fang- und Tummelspiele	<ul style="list-style-type: none"> Du kannst mit den angebotenen Spielgeräten sachgemäß umgehen Du kannst Spielgeräte korrekt benennen Du kannst die Sportregeln benennen, einhalten und umsetzen Du kannst beim Auf- und Abbau der Klein- und Großgeräte helfen Du findest dich in der Sporthalle zurecht 	<ul style="list-style-type: none"> Bildkarten Klein- und Großgeräte der Halle Stillesignal (Pfeife, Rassel, Trommel, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> Personale Kompetenz Sozialkompetenz Lernkompetenz Sprachkompetenz Kooperations- und Teamfähigkeit Rücksichtnahme und Solidarität Bewegungskompetenz
ca. 3-4 Wochen	Mannschaftsspiele (Gefängnisball, Hühnerball, Brennball mit Hindernissen, Kastenkönig, Ball über die Schnur,)	<ul style="list-style-type: none"> Du kannst mit den angebotenen Spielgeräten sachgemäß umgehen Du kannst mit anderen Kindern gemeinsam spielen Du kannst einen Ball und andere Spielgeräte gezielt werfen und fangen Du kannst bei sportlichen Bewegungen schnell reagieren Du kannst dich auf neue Spielsituationen einlassen Du kannst dich fair verhalten, auch bei Erfolg- und Misserfolgen Du kannst Regeln und Vorschriften benennen, einhalten und variieren Du kannst dich ausdauernd bewegen Du kannst Risiken und Gefahren benennen und auf Wagnisse kontrolliert eingehen Du kannst Schiedsrichterentscheidungen akzeptieren und Konflikte mit Anleitungen lösen 	<ul style="list-style-type: none"> Hürchen Klein- und Großgeräte der Halle Flipchart Stillesignal (Pfeife, Rassel, Trommel, etc.) 	<p>Alle benannten Kompetenzbereiche können mit den verschiedenen Inhaltstypen verknüpft werden.</p>

Inhaltsfelder Fach Sport / Jahrgang 3

<p>ca. 2-3 Wochen</p> <p>Bewegen an und mit Geräten (Stützen, Rollen, Klettern, Hangeln, Schwingen, Balancieren, Drehen und Springen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Du kannst mit den angebotenen Spielgeräten sachgemäß umgehen • Du kannst beim Auf- und Abbau der Klein- und Großgeräte helfen • Du kannst kontrolliert fallen und landen • Du kannst neue Bewegungen erleben und situationsbezogen anwenden • Du kannst dich auf neue Spielsituationen einlassen • Du kannst Risiken und Gefahren benennen und Wagnisse kontrolliert eingehen • Du kannst mit anderen Kindern gemeinsam spielen und dich fair verhalten • Du kannst Bewegungs- und Körpererfahrungen situationsbezogen reflektieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Stationskarten • Klein- und Großgeräte der Halle • Plakate für Stationslauf • Liste (Kann ich, muss ich noch üben) • Stillesignal (Pfeife, Rassel, Trommel, etc.) • Bild- und Regelkarten • Rollbretter • Rollbretttrampe • Klein- und Großgeräte der Halle • Hütchen • Stationskarten • Stillesignal (Pfeife, Rassel, Trommel, etc.)
<p>ca. 3 Wochen</p> <p>Fahren, Rollen, Gleiten Wiederholung des Rollbrettführerscheins, Rollbrettspiele Experimentieren mit dem Rollbrett</p>		

Inhaltsfelder Fach Sport / Jahrgang 3

ca. 6 Wochen	Spielen mit Kleingeräten: Seilolympiade und Ballkünstler	<ul style="list-style-type: none"> • Du kannst mit den angebotenen Spielgeräten sachgemäß umgehen • Du kannst mit anderen Kindern gemeinsam spielen und dich fair verhalten • Du kannst Spielgeräte korrekt benennen • Du kannst einen Ball und andere Spielgeräte gezielt werfen und fangen • Du kannst bei sportlichen Bewegungen schnell reagieren • Du kannst neue Bewegungen erlernen und situationsbezogen anwenden • Du kannst dich auf neue Spielsituationen einlassen • Du kannst dir Ziele setzen und deren Erreichen überprüfen • Du kannst dich fair verhalten, auch bei Erfolg und Misserfolgen 	<ul style="list-style-type: none"> • Verschiedene Bälle • Seile • Stationskarten • Seilolympiade • Stillesignal (Pfeife, Rassel, Trommel, etc.)
ca. 4 Wochen	Rhythmisches Bewegen; Tanzen	<ul style="list-style-type: none"> • Du kannst Rhythmen in Bewegungen umsetzen • Du kannst dich ausdauernd bewegen • Du kannst neue Bewegungen erlernen • Du kannst mit anderen Kindern gemeinsam tanzen und dich fair behalten • Du kannst dich auf neue Tanzsituationen einlassen • Du kannst dich in der Sporthalle orientieren • Du kannst einfache Choreographien erfinden und darstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Musikanlage • Steppbretter (Step aerobic) • Kamera • Stillesignal (Pfeife, Rassel, Trommel, etc.)

Inhaltsfelder Fach Sport / Jahrgang 3

ca. 3 Wochen	Laufen, Springen und Werfen	<ul style="list-style-type: none"> • Du kannst dich ausdauernd bewegen • Du kannst Rhythmen in Bewegungen umsetzen • Du kannst dir Ziele setzen und deren Erreichen überprüfen • Du kannst Regeln und Vorschriften benennen und einhalten • Du kannst dich fair verhalten, auch bei Erfolgs- und Misserfolgen • Du kannst in die Weite springen • Du kannst einen Schlagball (80g) aus dem Stand werfen <ul style="list-style-type: none"> • Bild- und Regelkarten • Hütchen • Stifte • Verschiedene Laufpläne • Maßband • Rechen, Besen • Schlagbälle • Stoppuhr • Stillesignal (Pfeife, Rassel, Trommel, etc.) • Buju-Pläne
ca. 4 Wochen	Mit und gegen Partner kämpfen	<ul style="list-style-type: none"> • Du kannst mit den angebotenen Spielgeräten sachgemäß umgehen • Du kannst die Kampfregeln benennen, einhalten und umsetzen • Du kannst kontrolliert fallen und landen • Du kannst dich ausdauernd bewegen • Du kannst schnell reagieren • Du kannst neue Bewegungen erlernen und situationsbezogen anwenden • Du kannst dich auf neue Spielsituationen einlassen • Du kannst dir Ziele setzen und deren Erreichen überprüfen • Du kannst Risiken und Gefahren benennen und auf Wagnisse kontrolliert eingehen • Du kannst mit und gegen andere Kinder kämpfen • Du kannst dich fair verhalten, auch bei Erfolg und Misserfolgen • Du kannst beim Auf- und Abbau der Klein- und Großgeräte helfen • Du kannst Schiedsrichterentscheidungen akzeptieren und Konflikte mit Anleitungen lösen

Inhaltsfelder Fach Sport / Jahrgang 4

Zeit	Inhalt	Kompetenz	Material	Hinweise/Sonstiges Überfachliche Kompetenzen
ca. 3-4 Wochen	Mannschaftsspiele (Gefängnisball, Brennball mit Hindernissen, Völkerball)	<ul style="list-style-type: none"> Du kannst mit den angebotenen Spielgeräten sachgemäß umgehen Du kannst mit anderen Kindern gemeinsam spielen Du kannst einen Ball und andere Spielgeräte gezielt werfen und fangen Du kannst bei sportlichen Bewegungen schnell reagieren Du kannst dich auf neue Spielsituationen einlassen Du kannst dich fair verhalten, auch bei Erfolg- und Misserfolgen Du kannst Regeln und Vorschriften benennen, einhalten und variieren Du kannst dich ausdauernd bewegen Du kannst Risiken und Gefahren benennen und auf Wagnisse kontrolliert eingehen Du kannst Schiedsrichterentscheidungen akzeptieren und Konflikte mit Anleitungen lösen 	<ul style="list-style-type: none"> Hütchen Klein- und Großgeräte der Halle Flipchart Stillesignal (Pfeife, Rassel, Trommel, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> Personale Kompetenz Sozialkompetenz Lernkompetenz Sprachkompetenz Kooperations- und Teamfähigkeit Rücksichtnahme und Solidarität Bewegungskompetenz <p>Alle benannten Kompetenzbereiche können mit den verschiedenen Inhaltsfeldern verknüpft werden</p>
ca. 2-3 Wochen	Bewegen an und mit Geräten (Stützen, Rollen, Klettern, Hangeln, Schwingen, Balancieren, Drehen und Springen)	<ul style="list-style-type: none"> Du kannst mit den angebotenen Spielgeräten sachgemäß umgehen Du kannst beim Auf- und Abbau der Klein- und Großgeräte helfen Du kannst kontrolliert fallen und landen Du kannst neue Bewegungen erlernen und situationsbezogen anwenden Du kannst dich auf neue Spielsituationen einlassen Du kannst Risiken und Gefahren benennen und Wagnisse kontrolliert eingehen Du kannst mit anderen Kindern gemeinsam spielen und dich fair verhalten Du kannst Bewegungs- und Körpererfahrungen situationsbezogen reflektieren 	<ul style="list-style-type: none"> Stationsskarten Klein- und Großgeräte der Halle Plakate für Stationslauf Liste (Kann ich, muss ich noch üben) Stillesignal (Pfeife, Rassel, Trommel, etc.) 	

Inhaltsfelder Fach Sport / Jahrgang 4

ca. 1-2 Wochen	<p>Fahren, Rollen, Gleiten</p> <p>Experimentieren mit dem Rollbrett</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Du kannst mit den angebotenen Spielgeräten sachgemäß umgehen • Du kannst mit anderen Kindern gemeinsam spielen und dich fair verhalten • Du kannst die Rollbrettregeln benennen, einhalten und umsetzen • Du kannst Antrieb mit unterschiedlicher Technik erzeugen • Du kannst dich auf neue Spielsituationen einlassen • Du kannst Risiken und Gefahren benennen und Wagnisse kontrolliert eingehen • Du kannst dir Ziele setzen und deren Erreichen überprüfen 	<ul style="list-style-type: none"> • Bild- und Regelkarten • Rollbretter • Rollbrettrampe • Klein- und Großgeräte der Halle • Hütchen • Stillesignal (Pfeife, Rassel, Trommel, etc.)
ca. 6 Wochen	<p>Spielen mit Kleingeräten:</p> <p>Seilolympiade und Ballkünstler</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Du kannst mit den angebotenen Spielgeräten sachgemäß umgehen • Du kannst mit anderen Kindern gemeinsam spielen und dich fair verhalten • Du kannst Spielgeräte korrekt benennen • Du kannst einen Ball und andere Spielgeräte gezielt werfen und fangen • Du kannst bei sportlichen Bewegungen schnell reagieren • Du kannst neue Bewegungen erlernen und situationsbezogen anwenden • Du kannst dich auf neue Spielsituationen einlassen • Du kannst dir Ziele setzen und deren Erreichen überprüfen • Du kannst dich fair verhalten, auch bei Erfolgs- und Misserfolgen 	<ul style="list-style-type: none"> • Verschiedene Bälle • Seile • Stationskarten • Pläne für Seilolympiade • Stillesignal (Pfeife, Rassel, Trommel, etc.)

Inhaltsfelder Fach Sport / Jahrgang 4

ca. 3 Wochen	Rhythmisches Bewegen; Tanzen	<ul style="list-style-type: none"> • Du kannst Rhythmen in Bewegungen umsetzen • Du kannst dich ausdauernd bewegen • Du kannst neue Bewegungen erlernen • Du kannst mit anderen Kindern gemeinsam tanzen und dich fair behalten • Du kannst dich auf neue Tanzsituationen einlassen • Du kannst dich in der Sporthalle orientieren • Du kannst einfache Choreographien erfinden und darstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Musikanlage • Steppbretter (Step aerobic) • Kamera • Stillesignal (Pfeife, Rassel, Trommel, etc.)
ca. 5-6 Wochen	Laufen, Springen und Werfen	<ul style="list-style-type: none"> • Du kannst dich ausdauernd bewegen • Du kannst Rhythmen in Bewegungen umsetzen • Du kannst dir Ziele setzen und deren Erreichen überprüfen • Du kannst Regeln und Vorschriften benennen und einhalten • Du kannst dich fair verhalten, auch bei Erfolgs- und Misserfolgen • Du kannst in die Weite springen • Du kannst einen Schlagball (80g) aus dem Stand werfen 	<ul style="list-style-type: none"> • Bild- und Regelkarten • Hütchen • Stifte • Verschiedene Laufpläne • Maßband • Rechen, Besen • Schläg'bälle • Stoppuhr • Stillesignal (Pfeife, Rassel, Trommel, etc.) • Buju-Pläne
ca. 4 Wochen	Mit und gegen Partner kämpfen		

Inhaltsfelder Fach Sport / Jahrgang 4

		<ul style="list-style-type: none"> • Du kannst dich fair verhalten, auch bei Erfolgs- und Misserfolgen • Du kannst beim Auf- und Abbau der Klein- und Großgeräte helfen • Du kannst Schiedsrichterentscheidungen akzeptieren und Konflikte mit Anleitungen lösen 	
ca. 10-12 Wochen	Bewegen im Wasser	<ul style="list-style-type: none"> • Du kennst die Baderegeln und Hygienevorschriften • Du kannst dich im und unter Wasser orientieren • Du kannst dich mit einer vorgegebenen Schwimmtechnik auseinandersetzen • Du kannst mit den angebotenen Spielgeräten sachgemäß umgehen und diese korrekt benennen • Du kannst mit anderen Kindern gemeinsam spielen und dich fair verhalten • Du kannst dich ausdauernd bewegen • Du kannst Bewegungsabläufe nach vereinbarten Kriterien beurteilen • Du kannst Risiken und Gefahren benennen und Wagnisse kontrolliert eingehen 	<ul style="list-style-type: none"> • Baderegeln • Regelkarten • Stationskarten • Schwimmnudeln • Pullboys • Flossen • Kleine Spielgeräte (Bälle, Tauchringe, Steine etc.) • Schwimbretter • Schwimmhilfen

Mini PC – Führerschein



	Du kennst Begrifflichkeiten zu Hard- und Software.
	Du kannst den PC an- und ausschalten.
	Du kannst den ActiveBoard-Stift richtig halten.
	Du kannst eine Übung in der Lernwerkstatt starten und bearbeiten.

Datum

Unterschrift

Experte

PC – Führerschein



	Du kennst deine Passwörter und kannst sie eingeben.
	Du kannst dich am PC an-/abmelden.
	Du kannst mit Paint malen.
	Du kannst ein Dokument ausdrucken.
	Du kannst ein Schreibprogramm aufrufen.
	Du kannst kleine und große Buchstaben schreiben.
	Du kannst Text formatieren (Schriftart, -größe und -farbe).
	Du kannst Fehler berichtigen.
	Du kannst eine Datei speichern und wieder öffnen.

Datum

Unterschrift

Internet

PC – Führerschein



	Du kannst Wörter und Texte formatieren.
	Du kannst Bilder einfügen und bearbeiten.
	Du kannst Informationen über Suchmaschinen finden.
	Du kannst altersgerechte Internetseiten aufrufen.
	Du kannst Internetadresse und E-Mail-Adresse unterscheiden.
	Du weißt, wie man mögliche Gefahren im Internet vermeidet.
	Du kannst eine Präsentation erstellen.

Datum

Unterschrift

Zeit	Inhalt	Kompetenz	Material	Software
Flex (Jg. 1/2)	Kennenlernen der an der Schule benutzten Medien ActiveBoard, ActiveBoard - Stift, PC (PC-Raum)	Du kennst Begrifflichkeiten zu Hard- und Software. Du kannst den PC an- und ausschalten.	ActiveBoar rd, ActiveBoar rd - Stift, PC (PC- Raum)	Windows (als Beobachter) Lernwerkstatt (angeleitet) Richtig so! Antolin

Du kennst deine Passwörter und kannst sie eingeben.	Du kannst dich am PC anmelden.	Du kannst mit Paint malen.	Du kannst ein Dokument ausdrucken.	Du kannst ein Schreibprogramm aufrufen.	Du kannst kleine und große Buchstaben schreiben.	Du kannst Text formatieren (Schriftart, -größe und -farbe).	Du kannst Fehler berichtigen.	Du kannst eine Datei speichern und wieder öffnen
Bedeutung von Passwörtern Eingabe von Passwörtern (Sachunterricht oder Soziales Lernen) Textverarbeitung (Anbahnung)	Windows (als Beobachter) Lernwerkstatt Paint Word Antolin							

<p>Du kannst Wörter und Texte formatieren.</p> <p>Du kannst Bilder einfügen und bearbeiten.</p> <p>Du kannst Informationen über Suchmaschinen finden.</p> <p>Du kannst altersgerechte Internetseiten aufrufen</p> <p>Du kannst Internetadresse und E-Mail-Adresse unterscheiden.</p> <p>Du weißt, wie man mögliche Gefahren im Internet vermeidet.</p> <p>Du kannst eine Präsentation erstellen.</p>	<p>Windows (als Beobachter)</p> <p>Lernwerkstatt</p> <p>Paint</p> <p>Word/PowerPoint</p> <p>Antolin</p> <p>Firefox/Chrome</p>
<p>Tastenkombinationen</p> <p>Internet</p> <p>Sachunterricht</p> <p>(Was kann man da machen?)</p> <p>Textverarbeitung (Festigung) (Deutsch)</p> <p>- Gefahren</p> <p>Risiken Social Media (Mobbing) (Soziales Lernen)</p>	<p>Klasse 4</p>

PC-AG (Klasse 3/4)	Hardware/Softwarekomponenten Wie funktioniert Was? Programme nutzen	Word Paint Tux Internet	Computerraum
--------------------------	---	----------------------------------	--------------